



东北师范大学

Northeast Normal University

高校教师： 教学理念、教学模式与教学改进

李 广

东北师范大学教育学部/教师教学发展中心

2019年11月18日

高校教师：

为什么需要持续培训与不断学习

审视与追问一：作为教师的活跃角色？

一般认为：

第一种角色扮演：以“**教育人类学**”为合法性基础，以学生的成长和发展为本位。

具体表现：教书、育人；上课、带学生；园丁、灵魂工程师、蜡烛、教师

第二种角色扮演：以“**认识论**”为合法性基础，以学科专业为中心的学术和科研本位。

具体表现：科研、项目、经费、团队、论文、成果；学者、专业人员、真理的化身、研究者、知识的权威。

第三种角色扮演：以“**政治论**”为合法性基础，突出强调社会责任和为国家为社会服务的职能。

具体表现：“社会代言人或社会的代表者、道德的榜样和社会的良心、社会的理性定针”；横向课题、技术发明、演讲报告

个人规约：  **我是谁？谁是我？**

1.上好课；2.做好研究；

3.带好学生；4.力所能及的社会服务



专业自信

审视与追问二：教师的专业生活状态？

现实反思：

第一种角色现状：传统的“从游”关系，或现代的“对话”关系 → 奏技表演与看客之关系

第二种角色现状：学者、教授崇高形象 → 腐蚀、阉割个性灵魂，释放大学体制性毒素

第三种角色现状：社会服务、文化传承 → 社会“雇工”、政府“传声筒”、权利的“思想附庸”、“文化保安”、制造文化垃圾、学术垃圾。

个体现状：

口头：教学中心地位 → 行动：重科研轻教学

内心：追求科研旨趣 → 评价：论文数量与级别

专业：追求职称晋升 → 生活：孩子、老人、健康



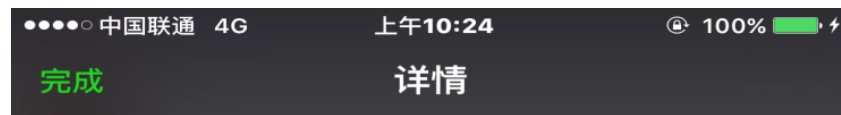
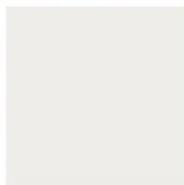
日子快乐吗？

审视与追问二：教师生活的实然状态？



李广

今天七节在课堂，
回到家中懒洋洋。
别说国事天下事，
好吃好喝无心赏。
教师资源亦有限，
科研论文更得忙。
一进教室心亢奋，
回到家中椅上躺。
科研向来无上限，
课上多了有余伤。
此理浅显且易行，
我辈愚钝没去想。
大学老师苦辣甜，
日常生活慢品尝。
眼见春去秋又来，
徒增白发论短长。



又是七节在课堂，
铃声一响回家忙。
口干舌燥眼昏花，
进门赶紧奔厨房。
饥肠辘辘不择食，
满桌美味大口尝。
囫囵吞枣填下去，
一盘水果紧跟上。
妻问今日怎么样，
我言学生造够呛。
又讲授来又训练，
整不明白别下场。
教学之难堪称最，
科研至多算伴娘。
教学科研宜并重，
孰重孰轻自有量。
一谈教学遭鄙视，
面对科研拼命抢。
教学科研本末置，
中国大学怪现象。
个中原因人尽知，
大学精神已沦丧。
饱餐之后人犯困，
高举脚丫对西墙。
一日生活真快活，
难怪老李这么胖！
要问此境如何得，
傻吃茶睡别乱想。
写点文章报项目，
明天接着把课上。
一日生活一如此，
不知不觉鬓微霜。

评论



审视与追问三：作为教师，我们专业吗？

五个问题：1.教什么（教学内容）？

2.为什么要教这些内容（教学目的或教学价值）？

3.有哪些教学的方法？如何选择最佳方法（教学方法）？

4.教学要达到什么效果（教学评价）？

5.教学过程中有什么风险、不良后果（风险评估）？

专业回答：1.能否进行专业解释。

2.是否有专业技术解决。

3.专业术语沟通交流。

两篇文章：

1.初中毕业上中师：教育之大幸与个人之不幸

2.为何一到开学，我们就怀念中师？

中师老师的专业性、敬业精神！

如何成为一名卓越的教师？

学生理解*学科理解*技术*高度敬业=卓越教师



东北师范大学
Northeast Normal University

审视与追问四：时代特征

世界在变
中国在变
高等教育在变



2018年11月17日，国家主席习近平应邀出席在巴布亚新几内亚莫尔兹比港举行的亚太经合组织工商领导人峰会并发表题为《同舟共济创造美好未来》的主旨演讲。

新华社记者 鞠鹏 摄



高校教师教学不得不变

未来已来 将至已至；5G想到的是速度，速度之外都无法想到



第四次工业革命，中国处于第几梯队？

<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1625528892343188548&wfr=spider&for=pc>

6月6日，工业和信息化部正式向中国电信、中国移动、中国联通和中国广电颁发了基础电信业务经营许可证，批准四家企业经营“第五代数字蜂窝移动通信业务”（“5G”）。从互联网到物联网“5”比“4”快十倍。



参考消息网10月18日报道10月16日，华为技术公司创始人、CEO任正非在广东深圳华为总部接受了日本共同社的采访。对于比今后全面普及的高速大容量5G移动通信系统更先进的**6G**，他表示可能10年以内投入使用。

共同社10月16日的报道称，任正非透露说，华为已经开始研究6G。“6G我们也是同步启动研究的”，“6G的使用可能10年以后”，“这是我一个保守的估计”。

高校教师教学：超前识变 积极应变 主动求变



东北师范大学
Northeast Normal University

质量意识 质量革命 质量中国

吴岩司长（2019年6月5日）上海讲话：质量意识 质量革命 质量中国——高等教育发展“三部曲”

全国高校质量保障机构联盟成立大会

高等教育发展

质量意识：逻辑起点

质量革命：行动过程

质量中国：文化自信

高校教师教学发展

理念：同频共振

行动：实质等效

效果：和而不同

高质量发展（主动选择、创新理念体现、适应新矛盾变化、现代化必由之路）

2017年中国共产党十九大首次提出，中国经济由高速增长阶段转向高质量发展阶段。

教育高质量发展

新时代教育面临新矛盾；推进公平而有质量的教育；面向未来教育改革的方向与着力点

金课/高质量：高校教师必须自觉提高自身专业素养



2019高考：改革最多、措施最严

2019年，全国高考报名人数1031万，再次突破千万，创下了2010年以来的历史新高。

我国高校数量一直在持续增长。1978年我国仅有598所高等院校，1998年大扩招前，高校数量增加到1022所，20年间大约翻了一番。截至2018年，我国高等院校总数达到2663所，约为1998年的2.6倍、1978年的4.4倍。

我国高等院校的在校生规模不断扩大，尤其是1999年大扩招后，增长趋势愈加明显。1978年，全国普通高等院校本专科在校生人数仅为85.6万，1998年达到340.9万，20年间增长了约3倍。截至2018年，普通本专科在校生人数达到了2831万，大约是1998年的8.3倍、1978年的33倍。

我国已建成了世界上规模最大的高等教育体系，高等教育毛入学率迅速提高，即将进入普及化阶段。

语文：爱国情怀、奋斗精神、生活思考是今年高考作文题目的几个关键词。考查重点：时代共振、社会关切、综合素养；——贴近社会现实，——凸显文化底蕴——鼓励多元表达。

历史：将审美能力与修养纳入考查范围。

政治：引导学生培育奋斗精神，突出考察批判性思维。

地理：注重推理能力，凸显创新思维物理：情境化试题突出基础性，注重理论联系实际。

化学：精选试题情境素材，开拓学生的科学视野。

生物：凸显学科特色，注重实验探究。

基础教育质量的提高：高校教师教学发展的最大动力源泉



审视与追问五：高校教师教学发展面临的新挑战

◆教育发展背景：高速度、高质量

- ◆ 进入21世纪，我国教育事业取得历史性成就、发生历史性变革。
- ◆ 各级各类学校50余万所；学历在校生超过2.65亿；各级各类学校专业教师1579万人；九年义务教育全面实施，三年学前教育加快普及；高中阶段教育基本普及；高等教育正在从大众化阶段迈向普及化阶段；职业教育成为我国高中教育和高等教育的半壁江山；中国教育的发展水平已经跨入了世界中上行列。

◆教育政策背景：高标准、高要求

- ◆ 2018年6月21日，新时代全国高等学校本科教育工作会议，全面振兴本科教育。坚持“以本为本”，推进“四个回归”。
- ◆ 2018年8月8日，教育部 财政部 国家发展改革委《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》。人才培养的核心地位，一流本科教育的基础地位。
- ◆ 2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会发表重要讲话。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。
- ◆ 2018年9月17日，教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（简称“新时代高教40条”）。
- ◆ 2018年11月24日，第11届中国大学教学论坛上，吴岩司长提出：大学生要有效“增负”，真正把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。

◆大学改革背景：高品位、高水平

- ◆ 内涵发展、创新发展、特色发展

◆学生成长背景：高期待、高压力

- ◆ 以学生为中心、以生为本、立德树人、以学定教



审视与追问五：高校教师教学发展面临的新挑战

- ◆挑战一：高等教育普及化，教师如何面对学生的多元性
 - ◆挑战二：教育教学信息化，教师如何面对时空的折叠性
 - ◆挑战三：学生学习个性化，教师如何面对学生的差异性
 - ◆挑战四：教师职业专业化，教师如何实现发展的可持续性
 - ◆挑战五：教师角色多元化，教师如何在多元中保持统一性
-
- ◆专业平台、专业资源、专业支持
 - ◆教师教学发展中心的价值与意义

思考与回答：教师专业特点（专业信仰）

学术性：系统的专业知识，长期的积累积淀

研究性：反复的思考，深入的探索，标志性的成果

发展性：对象的变化与成长，自身的自觉与需要

示范性：教书育人与为人师表，社会规约与自身价值

创造性：理性智慧与人格魅力，缜密预设与灵活生成

外部条件

尊重教师教学的专业特点、专业尊严、专业需求。

鼓励教师教学投入；支持教师教学改革；

促进教师专业发展；营造教师教学文化；

内部条件

提高教师教学专业声誉；

提升教师教学专业品质。



提高专业性

危机意识

发展意识

前沿意识

引领意识

学习意识



东北师范大学

Northeast Normal University

高校教师： 教学理念、教学模式与教学改进

李 广

东北师范大学教育学部/教师教学发展中心

2019年11月18日



东北师范大学

Northeast Normal University

高校教师：教学理念、教学模式与教学改进

- 一、高校教师教学理念的专业价值
- 二、高校教师教学模式的专业指向
- 三、高校教师教学改进的专业策略

一、高校教师教学理念的专业价值

理念: 人们对于某一事物或现象的理性认识、理想追求及其所形成的观念体系;

教学理念: 人们对于教学现象 (活动) 的理性认识、理想追求及其所形成的教育思想观念和教育哲学观点,是教学主体在教育实践、思维活动及文化积淀和交流中所形成的教学价值取向与追求,是一种具有相对稳定性、延续性和指向性的教育认识、理想的观念体系。

“理念”其要点有:

- (1)理念中包含着“某种预想的东西”,具有前瞻性、导向性和设计性;
 - (2)理念是“思维的特有规定和规律自身发展而成的全体”,具有综合性和概括性,简言之,理念是对事物特有规定和规律自身的一种整体的把握及对某些理论观点的阐发和概括;
 - (3)理念是一种自在自为的真理,是主观性和客观性的有机统一;
 - (4)理念自身就是辩证法,理念包含理性认识的一切关系在内,如主体与客体、观念与实在、同一与差别、有限与无限、灵魂与肉体等;
 - (5)理念是一种永恒的创造、永恒的生命和永恒的精神;
 - (6)理念本质上是一个动态的、不断发展和完善的过程。它可以分为“直观着的理念”、“外在化的理念”、“理论的理念与实践的理念”、“自为的理念”等;
 - (7)理念是“超乎一般概念范畴”之上的“精神实体”,是驾驭、统领和辐射具体概念的“根本观念”;
 - (8)不能把“理念”仅仅看作是“意见中的观念或表象”,而应视为一个“观念性的理念总体”。
- 韩延明,理念、教育理念及大学理念探析,教育研究,2003年9月。

反思：你的教育教学理念是什么？

一、高校教师教学理念的专业价值

专业价值：

- 1.没有理念指引的教育教学是“盲”，缺乏实践
- 2.教育教学理念需要在教育教学实践中实现其价值
教学理念的高端引领。
- 3.教育教学理念具有“人为性”与“为人性”。

具体表现：

- 1.理论价值：加深教育教学的理性认识（个性化
- 2.文化价值：表达教育教学的理想情怀（民间版
- 3.实践价值：指引教育教学的实践发展（方向与
- 4.主体价值：学校改进、教师发展、学生成长（



一、高校教师教学理念的专业价值

东北师范大学的教育理念

尊重的教育

- 尊重教育规律；
- 尊重人才成长规律；
- 尊重受教育者的人格人性；
- 尊重教育者的劳动成果。

“率性教育” 办学理念

- 保护儿童天性，
- 尊重儿童个性，
- 培养儿童社会性。

东师 “最美一课”

- 教学理念、教学思想
- 教学经验、教学感悟

中国联通 下午6:39 100%

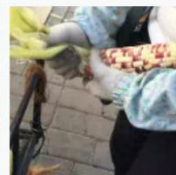
完成

详情



李广

昨天我是一名教师，今天我已没了办公室。昨天我在研究教育知识，今天我已街头烤玉米。看炉底碳火生起，望街上人流川息，生活冷暖我自知！突然顿悟一事理，教育要学烤玉米。不温不火，不燥不急，不功不利，不诈不欺。凡用心之处，必有神奇。烤玉米也可以很美丽！我为自己代言，吃好玉米，找胖老李。



二、高校教师教学模式的专业指向

关于课堂教学的思考：

- 1.它总有一个逻辑起点。其逻辑起点在哪里？
- 2.它总有一个实践过程，其内在主线在哪里？
- 3.它总有一个目标去向，其最终归宿在哪里？
- 4.它总有一个操作维度，其基本维度是什么？
- 5.他总有一个方法系统，其构成要素是什么？
- 6.它总有一个价值取向，其指导思想是什么？

应然性的理论与实然性的实践之隔阂。寻找教学理论与教学实践之间的桥梁与纽带。

理论研究与实践教学的相遇。教学模式：教学要素的横向基本框架与纵向上的逻辑关系。

教学模式：

横向构成要素？

纵向要素逻辑？

模式如何建构？

反思：你的教育教学模式（范式）是什么？

二、高校教师教学模式的专业指向

本质高于现象；实践高于理论；自由高于必然

追求？

追求科学性的模式；追求效率性的模式；追求教育思想的模式

追求发展性的模式；追求艺术性的模式；追求教学方法的模式

要素？

纵向过程要素；横向构成要素

思维？

1.归纳式建构 情境教学、尝试教学、主题教学、差点教学

2.演绎式建构 “感知-升华”语文教学、各种教学模式的变式

3.互动式建构 “引导-表达-修改-评议”习作教学模式
“积累-模仿-表现”写话教学模式

“夯实理论-案例分析-模拟实践-研究反思”四位一体教学模式
(宏观设计与微观教学)

“研读文本-预设教学-对话案例-反思实践”案例教学模式
(“看、记、述、评、议、做、比、研、模、思”十字流程)

二、高校教师教学模式的专业指向

指向：明了、清晰；限定、规约；内容、维度

1.教育教学理念（方向）

教育教学实践 ➡ 生成原生教学思想与教育理念 ➡ 指导教育教学实践

2.教育教学态度（育人）（旷课生、口吃生、退学、跳湖）

- （1）学生关怀：尊重学习心理逻辑、养成学习习惯、关心学习生活样态
- （2）言行举止：积极乐观、精力充沛、情感饱满、示范性与教育性
- （3）教风教纪：自律、自觉、自然

3.教育教学目标（价值）

（1）知识积累	1.掌握所学课程的基础知识、基本概念、基本原理等核心内容。
（2）能力提升	2.理解课程的知识结构、思想体系及所学知识的运用情境、策略和方法。
（3）思维发展	3.掌握学科基本技能，能运用所学知识与方法分析、解决实际问题。
（4）情感体验	4.在学习中发展自学能力、探究能力和创新能力。
	5.主动思考，积极表达观点和见解。
	6.了解学科思维规律，掌握学科思维方法。
	7.体会课程学习的挑战与乐趣，感悟课程的意义与价值，珍惜学习过程。

二、高校教师教学模式的专业指向

4.教育教学特色

(1) 学校历史 (文化积淀)	1.学校历史发展、制度历史、代表性事件、重大会议、改革等
	2.学校文化积淀、代表性人物、学校故事、学生培养等
	3.学校建筑、教学实施、空间、自然环境等
(2) 教育教学 (教学风格)	1.教学设计和教学实施中渗透革新意识，展现创新能力，体现教学 创造性 。
	2.课堂教学中追求理性美、语言美、节奏美，灵活驾驭课堂，具有教学魅力，体现教学 艺术性 。
	3.教学理念、教学方法等呈现个性风貌，体现教学 独特性 。
(3) 学科特点 (校本课程)	1.尊重学科本质属性，展现 学科特色 。
	2.吸纳学科新成果，关注 学科新趋势 。
	3.明晰本学科与邻近学科的关联，凸显学科育人价值，培养 学科核心素养 。

三、高校教师教学改进的专业策略

1.原生教育教学思想的生成

- (1) “向下追问”与“向上追求”
- (2) “立足自我”与“参照他人”
- (3) “尊重历史”与“面向未来”
- (4) “立足当下”与“躬身实践”

2.教然后知不足，学然后知困

- (1) 专业素养结构的不断完善
- (2) 道德智慧修养的不断提升
- (3) 责任担当意识的不断强化
- (4) 专业思维品质的不断自觉
- (5) 专业情感态度的不断优化

3.学而不厌，诲人不倦

子贡说：“学不厌，智也；教不倦，仁也。仁且智，夫子既圣矣乎。”

心理视角：

第一阶段：自卑 自悟 自信

第二阶段：自恋 自狂

第三阶段：自闭（职业倦怠）

第四阶段：自省 自觉

第五阶段：自然

4.科研为教学服务

一切教学皆是科研一节好课就是一篇好文章
教学好科研差不了；教学是目的，科研是手段
教学是新娘，科研是伴娘
科研与教学结合；科研为教学服务

反思：你是如何不断改进教育教学的？

三、高校教师教学改进的专业策略

5.追求教学至高境界

(1) 教学内容究竟说了什么？

原生价值；客观解读

(2) 教学内容究竟想说什么？

想说无法说、想说不能说

(3) 教学内容能够说什么？

包含无限可能，生成性；教学价值的可能性

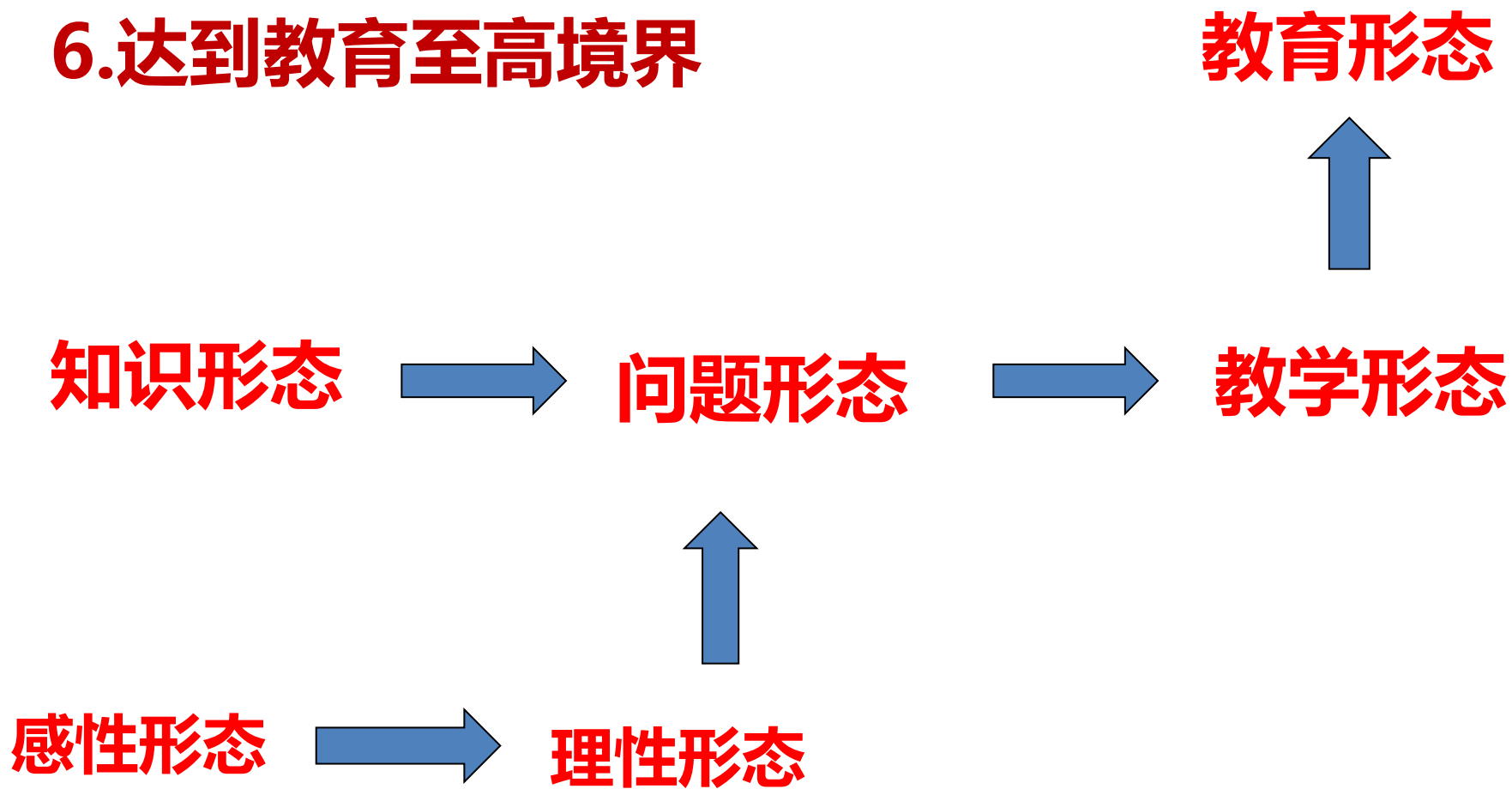
(4) 教学内容应该说什么？

教学价值的选择；教师专业价值的体现；学生个体价值的实现

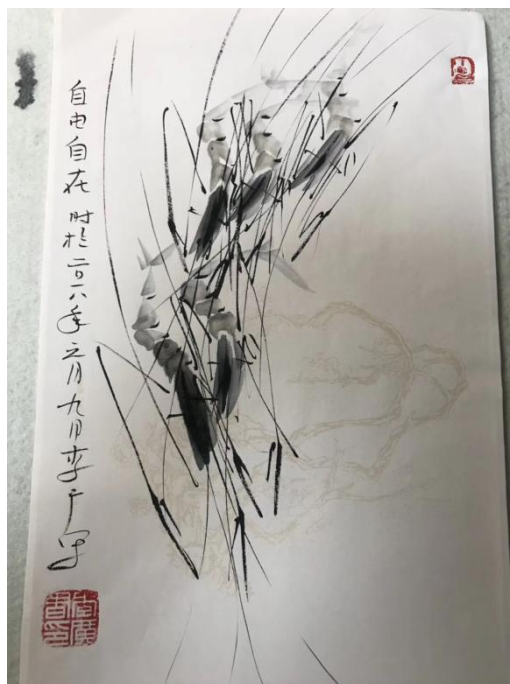
以《牛郎织女》为例：四重追问，实现高度。



6.达到教育至高境界



上课如同作画：凡用心之处必有神奇



笔墨 构图 气韵 意境 留白 节奏 精神

**谢谢！
敬请批评指正！**



东北师范大学
Northeast Normal University