

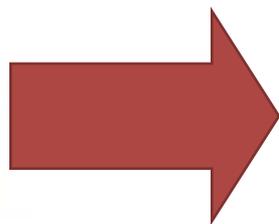


# 课程（课时）的教学设计的十问（答）

## —基于“成果导向”、“金课”

长春工业大学

2019.10.18



教学目标

知识传授

能力培养

素质教育



教学方法



教学内容



教育资源



同步课堂



教学课件

# 目录

## CONTENTS

**Part 1 教学设计的理念**

**Part 2 《课时》教学设计**

**Part 3 《课程》教学设计**

# 问（答）一：教学设计的相关概念

教学设计、教学设计与教案关系、教学设计要素？



# 一、教学设计的概念

教学设计是指在进行教学活动之前，根据教学目的的要求，运用系统方法，对参与教学活动的诸多要素所进行的一种**分析和策划的过程**。

——徐英俊

# 二、教学设计的要素

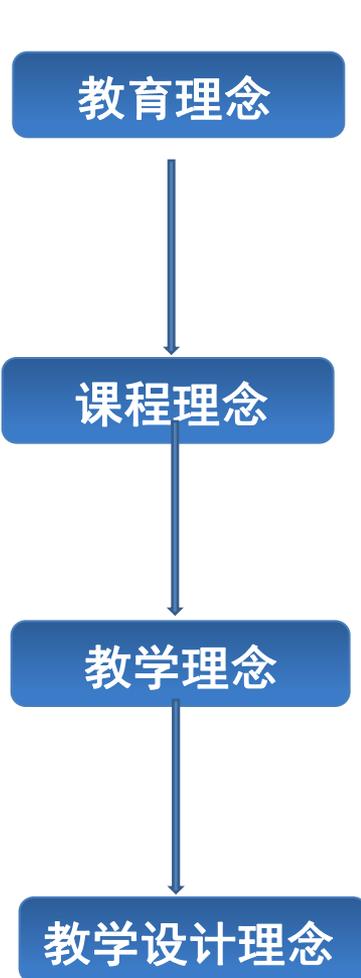
**案例**

# 问（答）二：教学理念与“成果导向”、“金课”

- 1、什么是教学理念、应该具有什么理念？
- 2、成果导向理念？“金课”？如何践行？



# 一、教学设计的理念



## 教育理念

是教育思想家乃至整个民族长期蕴蓄和形成的**教育价值取向的反映、体现和追求**，是关于教育发展的一种理想性、精神性、持续性和相对稳定的范型。具有导向性、前瞻性、规范性的特征。

韩延明《大学理念探析》

打造“金课”  
以学生为本教育  
成果导向教育  
全面发展教育  
素质教育  
创造性教育  
主体性教育  
个性化教育  
开放性教育  
多样化教育  
终身教育  
以德为先  
因材施教  
知行合一

## 二、“以学生为本”、“成果导向”的理念

**成果导向** (Outcomes-Based) : **是一现代教育理念**

**教学设计和实施**以学生接受教育后**所要取得的学习成果为导向的**，并对照毕业生核心能力和要求评价专业教育的有效性。

将教学的重点聚焦在学生产出，立足于工程教育专业认证大背景，**注重学生创新、实践等能力的培养**

### 三、“金课”

**高阶性**：融合（知识；能力、情感）解决问题能力；  
**创新能力**；高级思维

**创新性**：教学理念创新      教学目标创新  
          教学内容创新      教学方法创新  
          教学评价创新

**挑战度**：教师教学难度的挑战（设计与反思）  
          学生学习难度的挑战（深度学习）

**思考**：“金课”与“成果导向”

## 四、如何践行“成果导向”、“学生为本”

毕业的要求**基于**人才培养目标

课程的教学目标**基于**毕业要求

章节教学目标**基于**课程教学目标

课时教学目标**基于**章节教学目标

教学设计其他要素**基于**教学目标

教学实施**基于**教学设计

问题：关系如何？ 如何实现？

打造  
“金课”

## 四、如何践行“成果导向”、“学生为本”

毕业要求



“课程”的教学大纲



“课程”的教学设计（教学执行大纲）



“课时”的教学设计

打造“金课”

例：

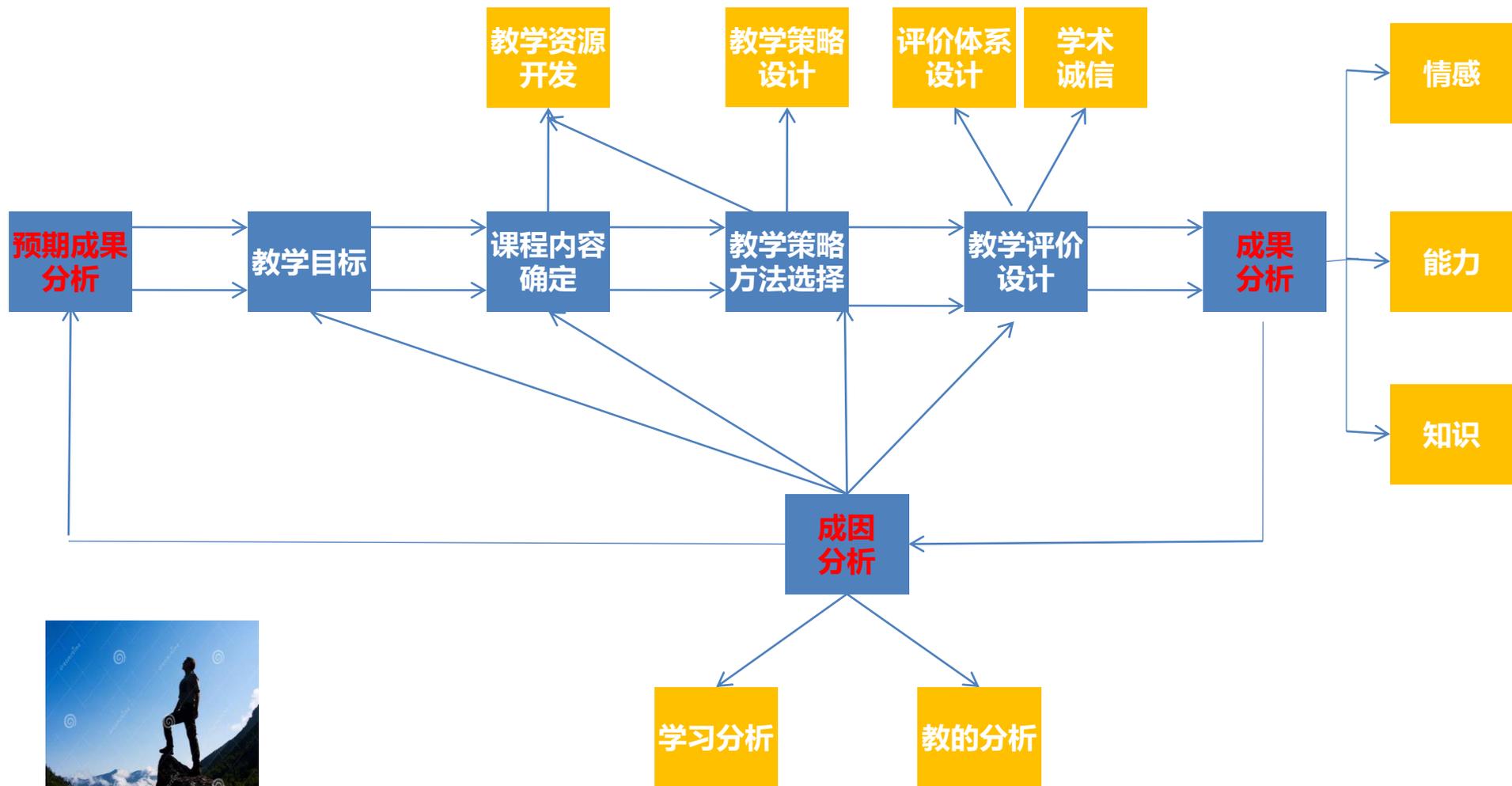


掌握与**化学**相关的 **基本理论与方法**。

掌握与**无机化学**相关的 **基本理论与方法**。

掌握与有关**原子结构**的 **基本理论与方法**。

# 四、践行“成果导向”、“学生为本”的教学设计



# 目录

## CONTENTS

**Part 1 教学设计的理念**

**Part 2 《课时》教学设计**

**Part 3 《课程》教学设计**

# 问（答）三：教学设计的基础工作？

- 1、教学背景分析？
- 2、如何完成这些工作？



# 一、教学背景分析

思考：在教学设计之前我们应该先做什么？

“学生” ( ? )    “金课” ( ? )    “成果” ( ? )



# 教学背景分析要素

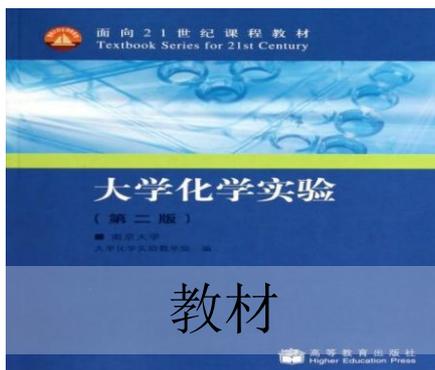
学生分析



大纲分析



学习内容分析



教材

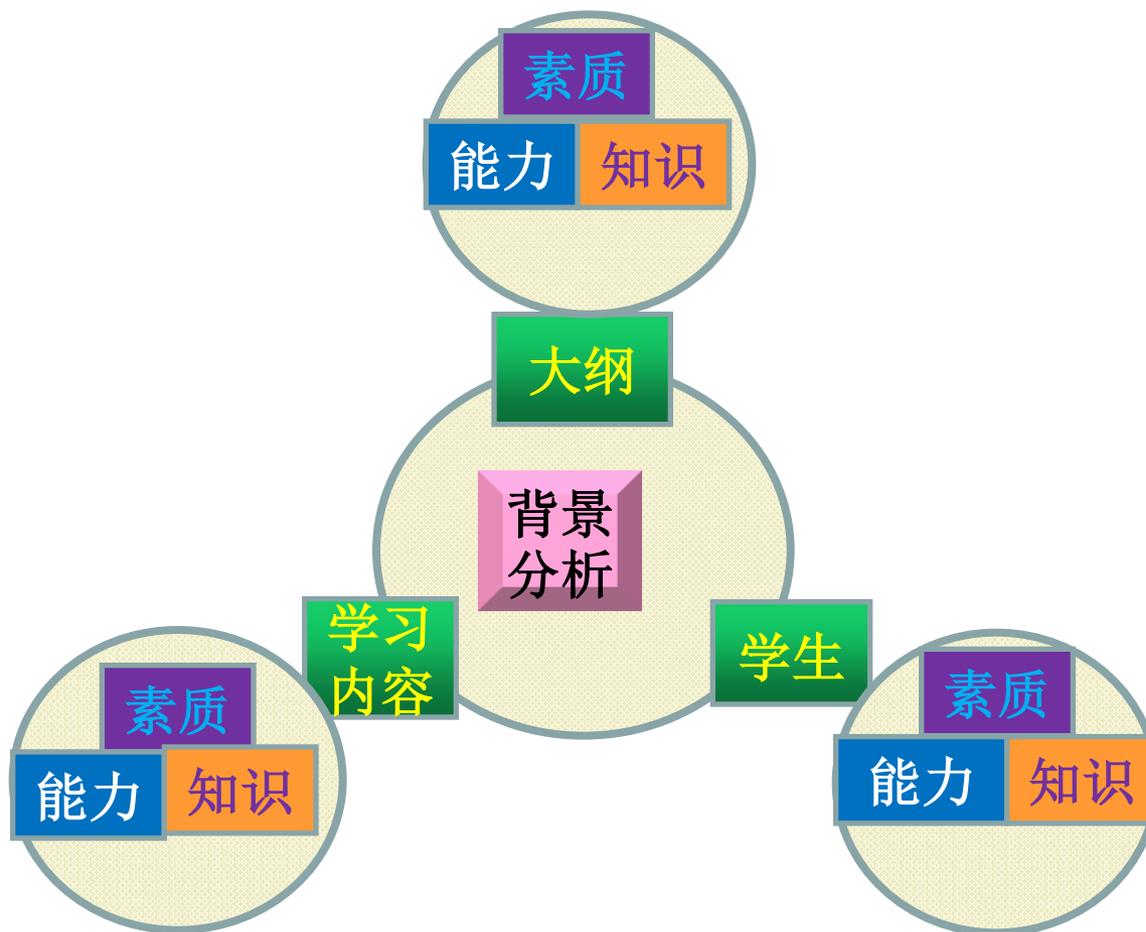
National Research Council (NRC). Taking Science to School : Learning and teaching science in grades K-8[M]. Washington: National Academies Press, 2007:113.

文献



其他

# 教学背景分析（维度）



**思考：先分析什么？有哪些分析途径？**

# 1、教学大纲分析

教学大纲

# 案例

**内 容**：第三章 **原子结构** 第二节 **微观粒子的波粒二象性**

**课程目标**：“**理解**微观粒子特征及其运动规律并能**运用之**”

**教学建议**：电子衍射实验（或演示）；讲授法；讨论法。

——《普通化学》教学大纲

**解 读**：  
**知 识**：**理解**微观粒子的波粒二象性；  
理解海森堡测不准原理。  
**能 力**：能**运用**测不准关系式和波粒二象性关系式  
能**从**波粒二象性认识微观粒子的运动规律。

## 2、学生分析（维度）

知识？

能力？

素质？

学习障碍？



## 2、学生分析（途径）

**知识：**能画出X射线的产生示意图；能解释氢原子各谱线形成的原因；能画出X射线的产生示意图

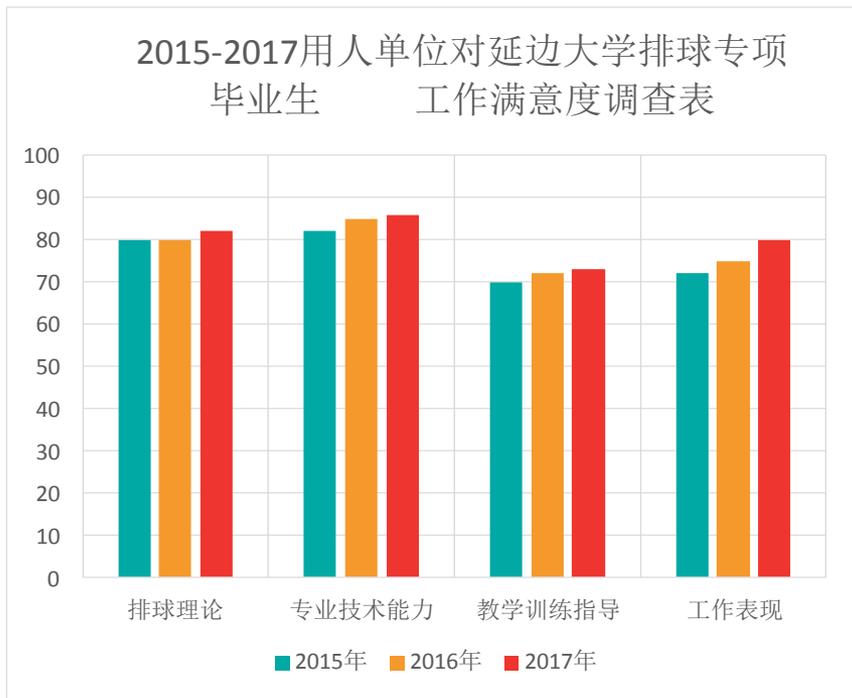
**能力：**能应用波尔理论

**素质：**感受  $\alpha$  粒子衍射实验、X衍射实验和氢原子光谱实验的意义

教学大纲



# 2、学生分析（反思）



**反馈总体表现**

- 专项专业能力较强
- 排球知识体系比较完整
- 自身具备较高的技战术技能
- 教学训练能力基本满足需要
- 有责任感、奉献精神和团队意识



## 存在问题

有鱼无渔，会打不会教  
理论联系实际能力待提高  
缺乏临场指挥实战能力  
战术教学能力欠缺



## 不足表现

专业技战术理论知识待提高  
表达能力有待提高



连续三年——走访用人单位收集对**排球专项毕业生**满意度及反馈意见（社会的需  
毕业生对以往**教学内容**满意度调查（学习者的需求）



# 做——展——评

**请完成您教学设计中的背景分析、交流、发表。**



# 问（答）四：如何设计教学目标

- 1、教学目标、维度与功能？
- 2、如何撰写？



# 一、教学目标、功能与维度

## 目标的意义

导教

导学

导评价



试卷编号: \_\_\_\_\_ (A)卷

课程名称: C++语言程序设计 考试形式: 闭卷

适用班级: 07\_ 姓名: \_\_\_\_\_ 学号: \_\_\_\_\_ 班级: \_\_\_\_\_

学院: \_\_\_\_\_ 软件学院 专业: \_\_\_\_\_ 考试日期: \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

题号	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	总分	得分人
得分	30	20	16	20	14						100	
得分												

考生注意事项: 1. 本试卷共 5 页, 请查看试卷中是否有缺页或破损, 如有立即举手报告以便更换。  
2. 考试结束后, 考生不得将试卷、答题卡 and 草稿纸带出考场。

一、单项选择题 (共 15 题, 每题 2 分, 共 30 分)

得分	评卷人

1. 一个函数功能简单, 但要求被频繁调用, 最好定义为( )。  
A. 内联函数 B. 重载函数 C. 递归函数 D. 静态函数
2. 在 C++ 中实现封装性是借助于( )来实现的。  
A. 枚举 B. 类 C. 数组 D. 函数
3. 若类中的成员在定义时紧接着类名称, 且没有使用访问控制属性关键字, 则该成员缺省定义为( )。  
A. public B. protected C. private D. static
4. 构造函数不具备的特征是( )。  
A. 构造函数的函数名与类名相同 B. 构造函数可以重载  
C. 构造函数可以设置默认参数 D. 构造函数必须指定返回类型
5. 每个类的构造函数( )。  
A. 只能有一个 B. 只可有私有的  
C. 可以有多个 D. 只可有默认的
6. 假定 A 为一个类, 则执行 "A x;" 语句时将自动调用该类的( )。  
A. 有参构造函数 B. 无参构造函数  
C. 拷贝构造函数 D. 赋值构造函数
7. 拷贝构造函数用定所在类的( )作为参数。  
A. 对象 B. 对象的成员  
C. 对象的引用 D. 对象的指针

# 教学目标设计要求：

课程（教学）目标要体现**知识、能力、素质有机结合**

**1、教学目标设计合理、明确，能有力支撑学生毕业要求；章节目标要清楚、可测量。**

**2、教学目标体现多个维度，既知识性目标外，涵盖技能性目标和情感态度与价值塑造等情意性目标。**

# 依据：“背景”与“金课” 高阶性

融合（知识；能力、情感）——  
解决问题能力；创新能力；高级思维。



## 二、教学目标、功能与维度

知识

是什么？

通过实践、研究、连续或调查获得的关于对事物的事实和状态的认识，是对科学、艺术、或技术的理解，是人类获得的关于真理或原理的认识。

能力

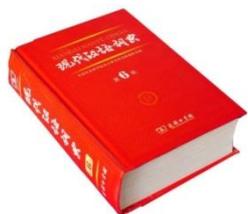
怎么办？

经过练习获得的完成某种任务的**动作方式**或**心智活动方式**（应用程序性知识）。

情感

道德；审美；价值感

对外界刺激肯定否定的心理反应。



## 二、教学目标、功能与维度

### → 知识与技能

**知识：**通过实践、研究、连续或调查获得的关于对事物的事实和状态的认识，是对科学、艺术、或技术的理解，是人类获得的关于真理或原理的认识。

**技能：**经过练习获得的完成某种任务的动作方式或心智活动方式。

### → 过程与方法

**过程：**  
学生的学习过程

**方法：**  
学习方法  
一般科学方法  
学科方法

### → 情感态度与价值观

**情感：**对外界刺激肯定或否定的心理反应。

**态度：**对于事物的看法及采取的行动。

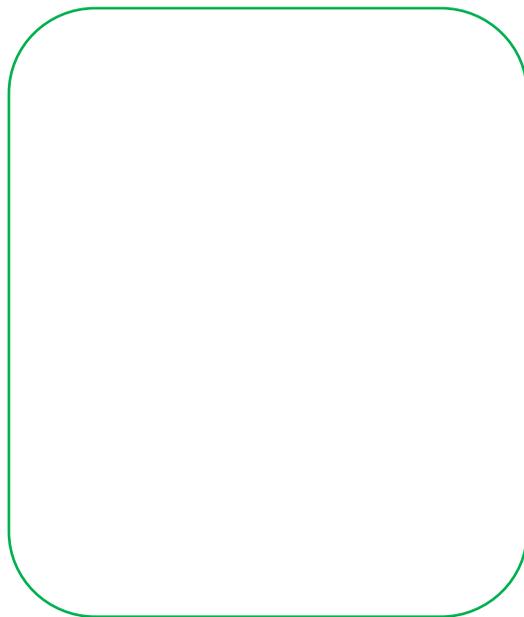
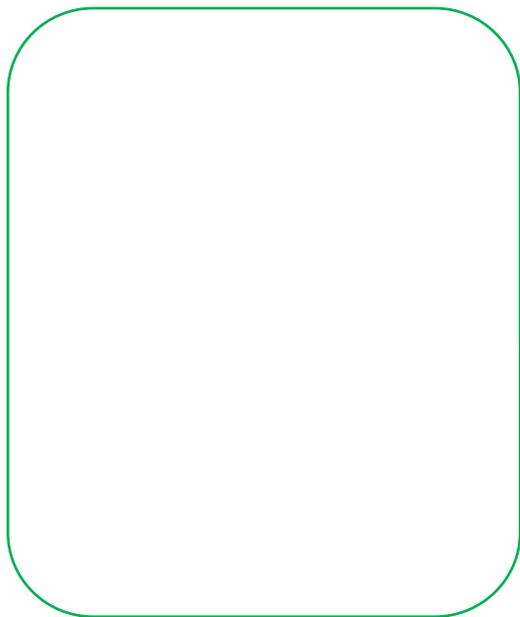
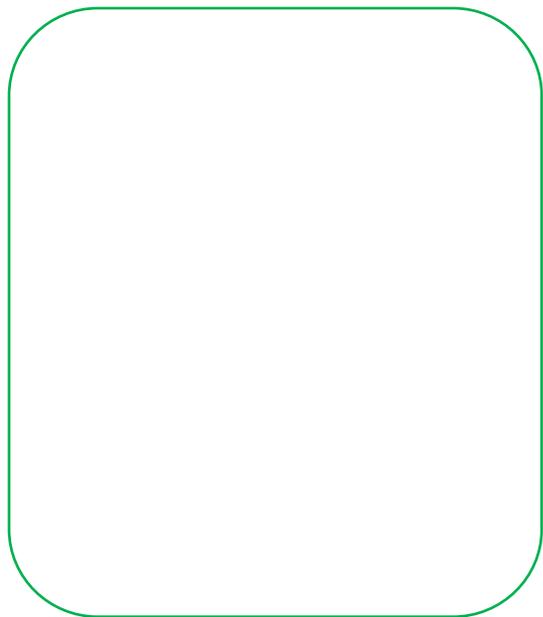
**价值观：**基于人一定的思维感官之上做出的认知、理解、判断、或选择。是人认定事物是非的一种思维或取向。

# 归类

知识

能力

情感



符号；术语

甲午战争的背景

实事求是的态度

设计

水稻的生长过程

计算

感兴趣

绘画

失业的定义

# 三、教学目标的撰写（知识类）

学习过程与方法

教学对象

行为动词

学习程度与内容



**理解**害虫防治的基本原理

通过案例分析，使学生能 **比较** 五种 害虫防治方法的优缺点

学习水平	行为结果	行为动词
了解	包括再认或回忆知识；识别、辨认事实或证据；举出例子；描述对象的基本特征等。	说出、背诵、辨认、回忆、选出、举例、列举、复述、描述、识别、再认等。
理解	包括把握内在逻辑联系；与已有知识建立联系；进行解释、推断、区分、扩展；提供证据；收集、整理信息等。	解释、说明、阐明、比较、分类、归纳、概述、概括、判断、区别、提供、把……转换、猜测、预测、估计、推断、检索、收集、整理等。
应用 (能力)	包括在新的情境中使用抽象的概念、原则；进行总结、推广；建立不同情境下的合理联系等。	应用、使用、质疑、辩护、设计、解决、撰写、拟定、检验、计划、总结、推广、证明、评价等。

# 三、教学目标的撰写（能力类）

学习过程与方法

教学对象

行为动词

知识  
任务

教学大纲

学生**掌握**植物分类的原理与方法

通过现场观察，学生能够**识别和区分**低等植物

学习水平	行为结果	行为动词
模仿	包括在原型示范和具体指导下完成操作；对所提供的对象进行模拟、修改等	模拟、重复、再现、模仿、例证、临摹、扩展、缩写等。
独立操作	包括独立完成操作；进行调整与改进；尝试与已有技能建立联系等。	完成、表现、制定、解决、拟定、安装、绘制、测量、尝试、试验等。
迁移 (智慧) (动作)	包括在新的情境下运用已有技能；理解同一技能在不同情境中的适用性等。	联系、转换、灵活运用、举一反三、触类旁通、辨别、评价推断等。

# 三、教学目标的撰写（素质类）

通过学习内容  
( 解决实际问题 )

教学对象

行为动词

情感  
态度 价值观



**形成**食品安全意识、社会责任意识

通过案例教学，**树立**乳制品安全意识、社会责任

<b>学习水平</b>	<b>行为结果</b>	<b>行为动词</b>
经历(感受)	包括：独立从事或合作参与相关活动，建立感性认识等。	经历、感受、参加、参与、尝试、寻找、讨论、交流、合作、分享、参观、访问、考察、接触、体验等。
反应(认同)	包括：在经历基础上表达感受、态度和价值判断；作出相应的反应等。	遵守、拒绝、认可、认同、承认、接受、同意、反对、愿意、欣赏、称赞、喜欢、讨厌、感兴趣、关心、关注、重视、采用、采纳、支持、尊重、爱护、珍惜、蔑视、怀疑、摒弃、抵制、克服、拥护、帮助等。
领悟(内化)	包括：具有相对稳定的态度；表现出持续的行为；具有个性化的价值观念等。	形成、养成、具有、热爱、树立、建立、坚持、保持、确立、追求等。

## 讨论：

情感；态度；价值观 ↔ 课程思政 ↔ 有温度 ↔ 素质

## 思想政治教育：

是社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会要求的思想品德的社会实践活动。

人格教育是政治思想的基础：

人格教育包括：日常习惯；生活方式；心理倾向。

## **教育法规定：**

**在受教育者中进行爱国主义教育、集体主义教育、社会主义教育，进行立宪、道德、纪律、法制、国防和民族团结教育。**

## **爱国主义教育：**

**中华民族悠久历史和优秀的传统文化，党的基本路线和社会主义现代化教育成就教育，中国国情教育，社会主义法制教育，和平统一、一国两制教育。**

## **集体主义教育：**

**尊重关心理解他人，维护集体荣誉的教育等-----**

## **理想教育：**

**人生理想教育、道德理想教育、职业理想教育和社会理想教育—**

## **道德教育：**

**中华民族优良传统道德教育、社会公德教育和道德评价能力教育**

## **国防教育：**

**国防意识和国防安全意识。捍卫国家独立、维护国家主权和领土完整的教育**

## **民族团结教育：**

**民族观、宗教观；民族团结教育；党的民族政策与宗教政策的教育等**

# 关注：情感态度价值观中的科学本质、社会责任

**学科态度**：对待科学的态度——兴趣、热爱学习

尊重事实、敢于质疑、善于反思、勇于创新

**社会责任**：科学伦理；STSE——科学、技术、社会、环保

**科学本质**：对科学知识、科学研究过程、科学事业、科学价值和局限性等最基本特点的认识

**科学伦理**：遵守规范准则实事求是、不弄虚作假、顾及他人利益、不对人类和自然带来不利影响、科学态度)和学科责任。

学科思想与学科观点——（略）

# 社会主义核心价值观

**富强 民主 文明 和谐**

**自由 平等 公正 法治**

**爱国 敬业 诚信 友善**

# 做——展——评

**请完成您的教学教学目标设计、交流、发表。**



# 问（答）五：如何选择教学内容设计与教材

- 1、选择教学内容的依据是什么？
- 2、选择教材依据有哪些？



# 一、“金课”对内容的要求

**高阶性**：（知识；能力、情感）**解决问题能力；创新能力；高级思维**

**创新性**：**教学理念创新**      **教学目标创新**  
**教学内容创新**      **教学方法创新**  
**教学评价创新**

**挑战度**：**教师教学难度的挑战（设计与反思）**  
**学生学习难度的挑战（深度学习）**

# 教学内容设计要求：

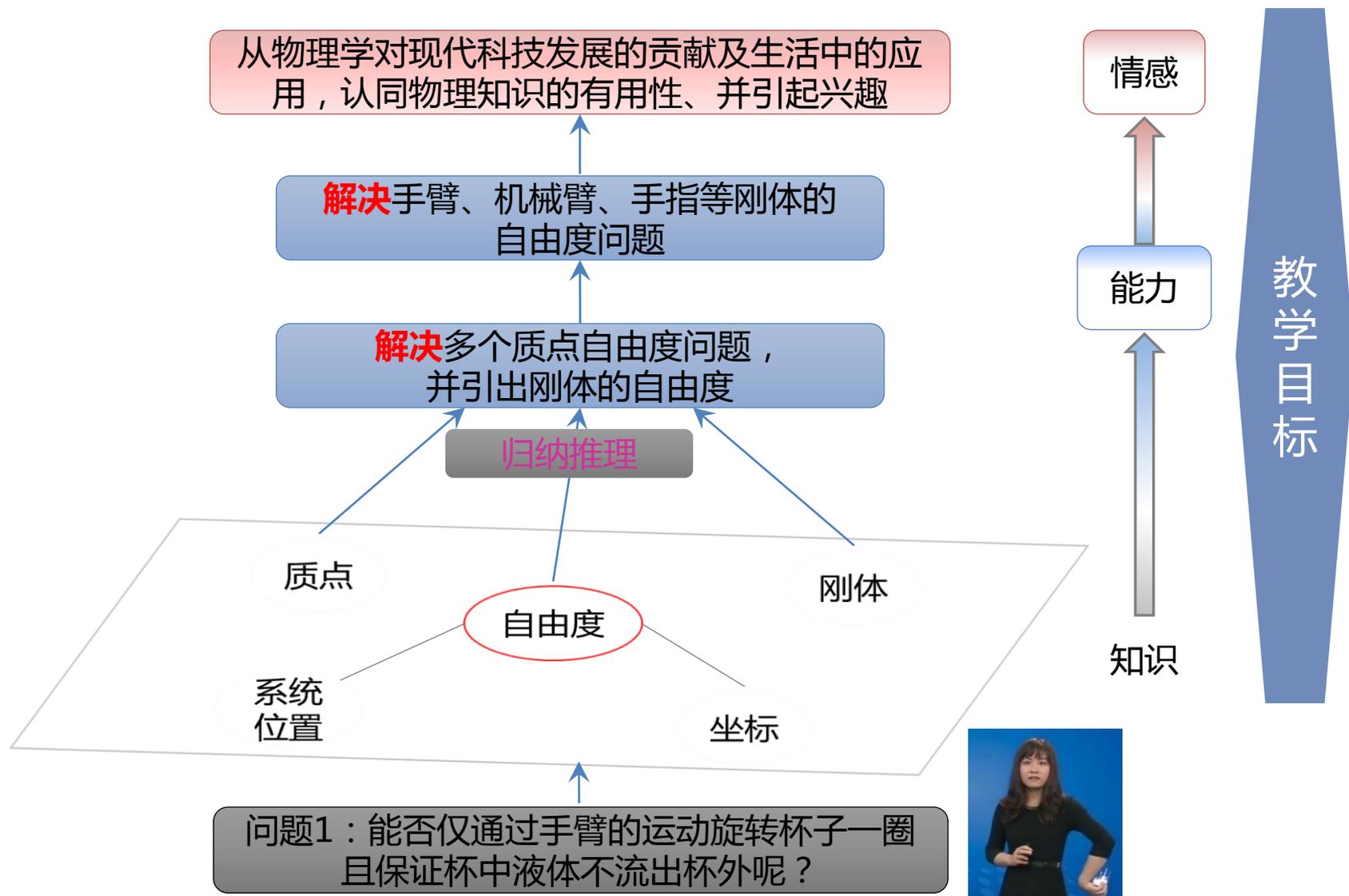
- 1、教学内容与课程目标相一致，具有适当的深度和广度，反映学科专业领域最新发展趋势。
- 2、知识点清楚，重点突出，各部分之间逻辑结构清晰，有利于帮助学生建立有关课程的整体概念性结构。
- 3、注重凸显学科育人价值，注重以自身对学科和教学的热爱感染学生。

# 学习支持与学业指导要求

1、为学生提供丰富且有效的课外学习资源（阅读文档、参考书目、音视频材料、网上题库等），适当采用与专业相关案例等资源与专业课程衔接，并指导学生高效获取和使用资源。

2、为学生提供足够的学习支持与指导（学习方法指导、课程答疑等），渗透学科和专业意识，

## 二、教学内容选择依据——教学目标



解决实际问题

$$\Delta x \cdot \Delta p_x \geq \frac{h}{4\pi}$$

不确定性关系

概率波

能量量子化

黑体与黑体辐射

黑体辐射的实验规律

能量子  $\epsilon = h\nu$

光电效应的实验规律

光电效应方程  $E_k = h\nu - W_0$

光子的动量  $p = \frac{h}{\lambda}$

掌握波粒二象性

光的粒子性

电子的波动性

理解

应用

经典的粒子和经典的波

概率波

物质波  $\lambda = \frac{h}{p}$

电子衍射实验

电子的波粒二象性

例题  
作业

基于教学目标的  
知识关系图

### 三、教学重点、难点

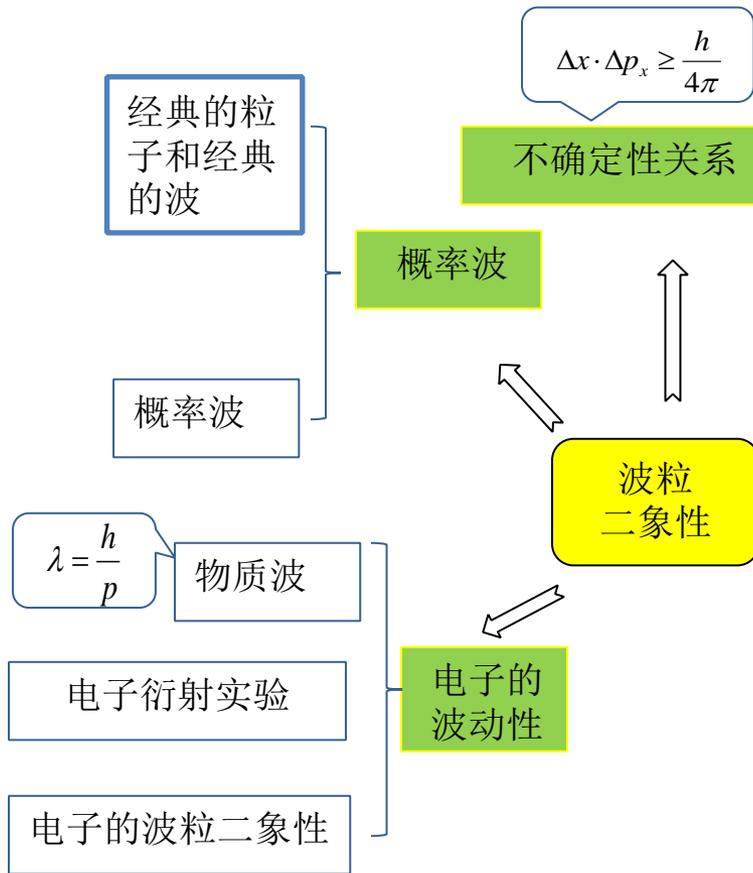
**重点：核心知识、核心概念；能力；情感**

**学科核心概念 ( disciplinary core ideas ) 是一些重大的概念，对学科有广泛的重要性；这些核心概念具有解释的力量，能够生成更多具体的概念，并且随着时间的推移，能够在不同年级逐渐得到发展。**

——Cooper M M. Journal of Chemical Education, 2013, 90(6): 679-680.

**难点：学生的认知障碍**

**认知障碍：言语信息 智慧技能 学习策略**



重点:

物质波的公式

微观粒子波动性

电子的波粒二象性

难点:

不确定关系式

电子的波动性

# 四、教学内容与教材分析——教材分析

## 1、教材选择的依据

教学目标

## 2、教材分析的内容

教材的内容

教材的呈现方式

# 案例：



- 人民卫生出版社第七版《肿瘤学》
- 符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中“知识”维度的基本要求。



- 美国麻省理工学院  
**Robert A. Weinberg**教授主编
- 癌生物学研究领域的前沿水平



- **Inhibition of casein kinase 2 disrupts differentiation of myeloid cells in cancer and enhances the efficacy of immunotherapy in mice**
- ***Cancer Res.* 2017**

# 做——展——评

请完成您的教学教学内容设计、交流、发表。



# 问（答）六：如何制定教学策略、选择与使用方法

- 1、有哪些教学方法与教学模式、关系如何？
- 2、选择教学模式与教学方法的依据是什么？



# 一、“金课”对教学活动（策略、方法）设计要求

**高阶性：**（知识；能力、情感）**解决问题能力；**  
**创新能力；高级思维**

**创新性：** **教学理念创新**      **教学目标创新**  
**教学内容创新**      **教学方法创新**  
**教学评价创新**

**挑战度：** **教师教学难度的挑战（设计与反思）**  
**学生学习难度的挑战（深度学习）**

## 教学活动设计要求：

课程选取的教学活动应符合学生学习需要，有利于目标达成；教学活动组织合理、有序，时间分配合理、恰当。教学进程中能够持续激发学生学习的主动性，促进其有效达成教学目标。

如讲授、研讨、小组合作、课程报告、写作、实践、案例研究等，

# 相关概念的商榷

## 教学方法：

师生为完成教学任务所采用的手段与方式的总称。

（方法：关于解决思想、说话、行动等问题的门路、程序等）

## 教学方式：

是指学生获取知识、提高能力、获取学习方法的过程中所采用的方式。

（方式：说话、做事所采用的方法和形式）

## 教学模式：

是在一定教学思想或教学理论指导下，建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。

## 教学策略：

是在一定教学理念指导下和在一定教学实践经验的基础上，对教学方式、方法的选择、教学组织形式、教学媒体的选择，和具体的教学方法的组合。

# (一) 教学活动及过程 (加涅)



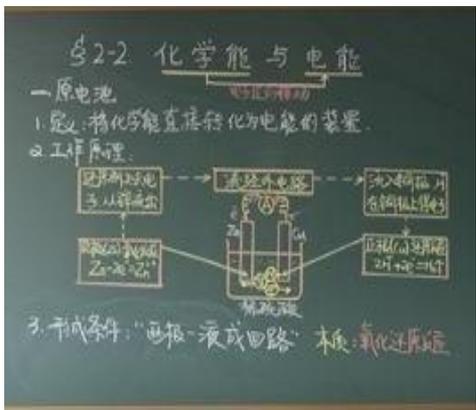
引起学习注意



告知学习目标



回忆相关知识



呈现教学内容



提供学习指导



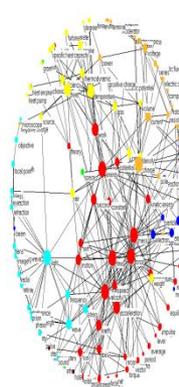
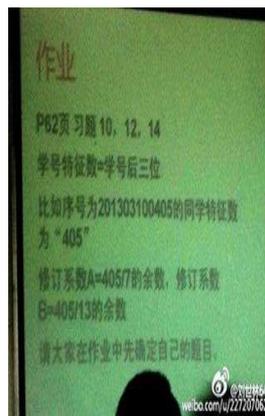
引发行表现为表现



给与信息反馈



评价学习行为



强化保持迁移

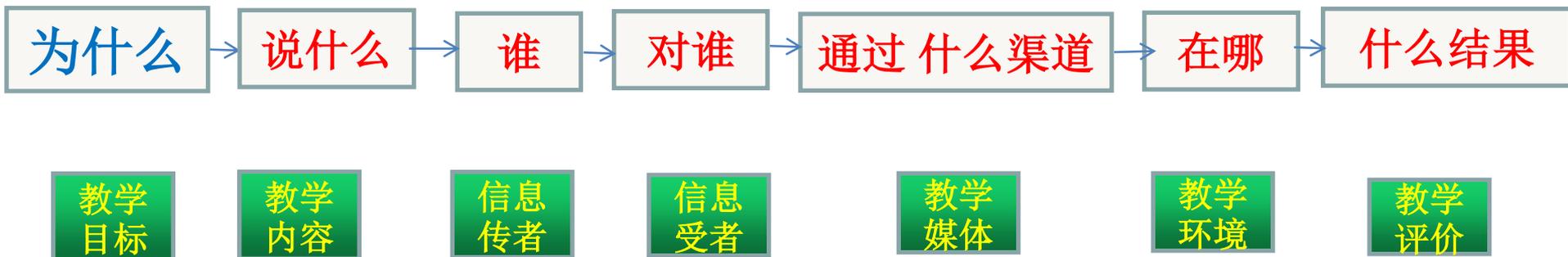
## (二) 基于知识间关系的教学过程

上位学习	下位学习	并列学习
注意与预期	注意与预期	注意与预期
激活原有知识	激活原有知识	激活原有知识
选择性知觉	选择性知觉	选择性知觉
语义编码 (归纳 概括 抽象)	语义编码 (演绎 推断)	语义编码 (比较、类比)

### (三) 教学方法

<b>讲授式</b>	<b>讨论式</b>	<b>情境教学</b>	<b>科学探究</b>	<b>翻转课堂</b>	<b>五星教学法</b>
激发动机	提出问题	进入情境	提出问题	课前	聚焦问题
导入新课	阅读思考	优化情境	科学假设	课中	复习旧知
讲授新课	小组讨论	凭借情境	制定计划	课后	示证新知
强调巩固	教师精讲	拓展情境	实施计划		应用新知
反馈调控	课堂练习		交流讨论		融会贯通

# (四) 教学方法与“加涅”教学事件关系的商榷



引起学习注意

告知学习目标

回忆相关知识

呈现教学内容

提供学习指导

引发行为表现

给与信息反馈

评价行为

强化保持迁移

# (四) 教学方法与“加涅”教学事件关系的商榷

讲授法	讨论法	情境教学	科学探究	翻转课堂	<b>BOPPPS</b>
激发动机	提出问题	进入情境	提出问题	课前	<b>B</b> ridge-in 导入
导入新课	阅读思考	优化情境	科学假设	课中	<b>O</b> bjective or Outco 学习目标或结果
讲授新课	小组讨论	凭借情境	制定计划	课后	<b>P</b> reassessment 前测
强调巩固	教师精讲	拓展情境	实施计划		<b>P</b> articipatory Learnin 参与式学习
反馈调控	课堂练习		交流讨论		<b>P</b> ostassessment 后测

引起学习注意  
呈现教学内容  
给与信息反馈

告知学习目标  
提供学习指导  
评价学习行为

回忆相关知识  
引发行为表现  
强化保持迁移

## (五) 教学方法中的教学策略

讲授式	讨论式	情境教学	科学探究	翻转课堂	五星教学法
激发动机	提出问题	进入情境	提出问题	课前	聚焦问题
导入新课	阅读思考	优化情境	科学假设	课中	复习旧知
讲授新课	小组讨论	凭借情境	制定计划	课后	示证新知
强调巩固	教师精讲	拓展情境	实施计划		应用新知
反馈调控	课堂练习		交流讨论		融会贯通

## **(六) 教学策略——教学方法的选择**

**情怀为基础      理念为先导**

**背景是根据      套路是基本**

**技术出效果      条件定选择**

# 1、策略的影响因素

知标准

知学生

知内容

六知

知方法

知资源

知自己

无机化学核心教程  
学习指导

张朋荣 于杰 王莉 徐敬宇 编  
吉林大学化学学院

无机化学

张朋荣 主编

翻转课

课前  
课中  
课后

科学探究

提出问题  
作出假设  
制定计划  
实施计划  
得出结论  
表达交流

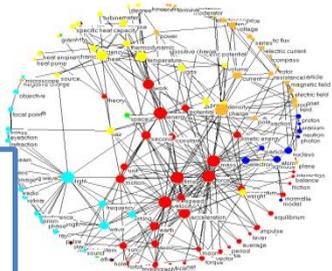
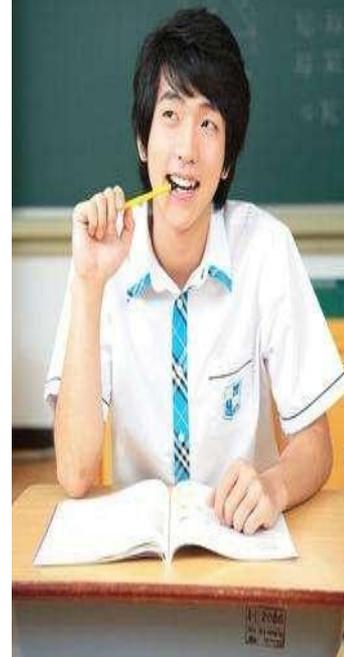
讲授法

激发动机  
导入新课  
讲授新课  
强调巩固  
反馈调控

讨论式

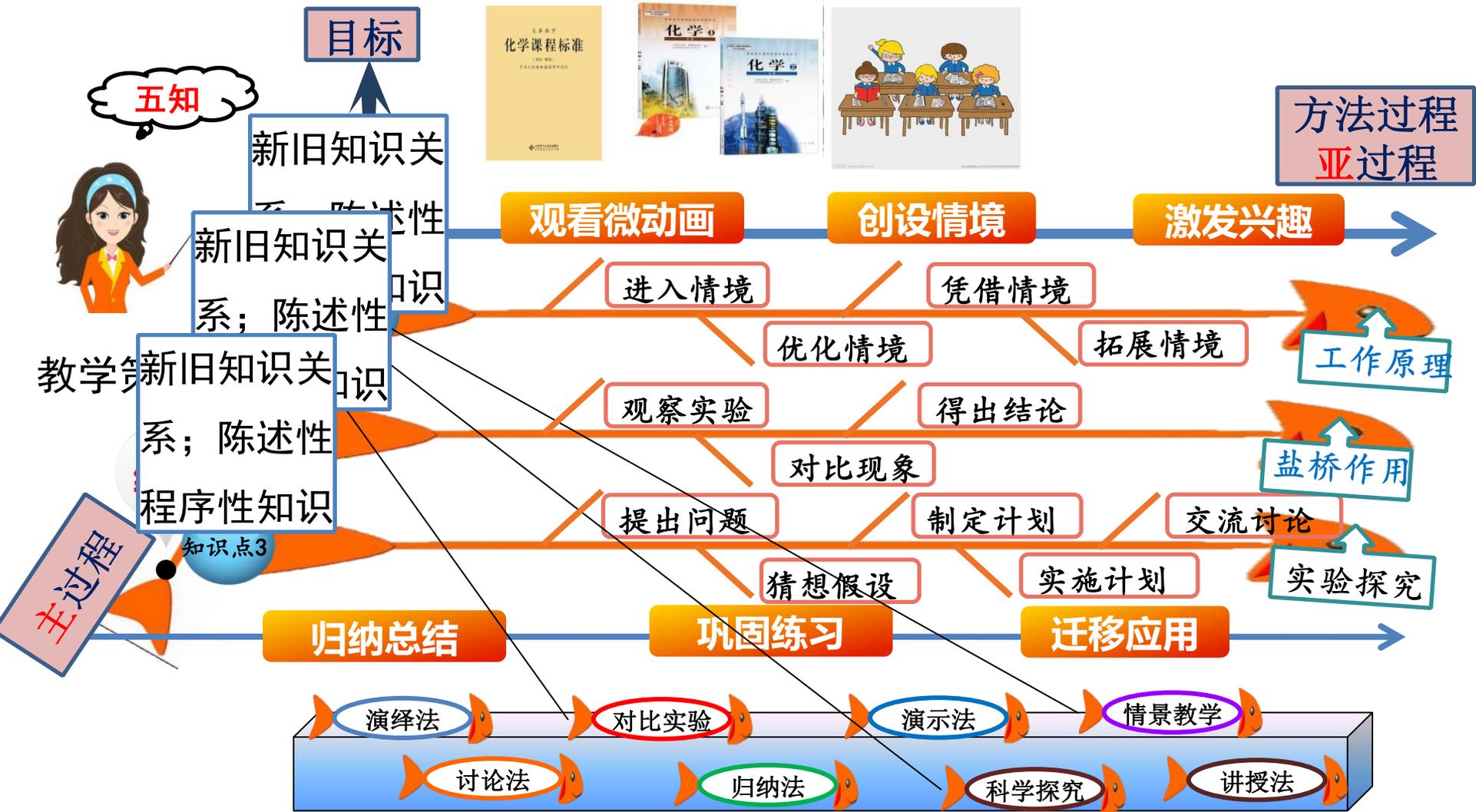
提出问题  
阅读思考  
小组讨论  
教师精讲  
课堂练习

学习风格等



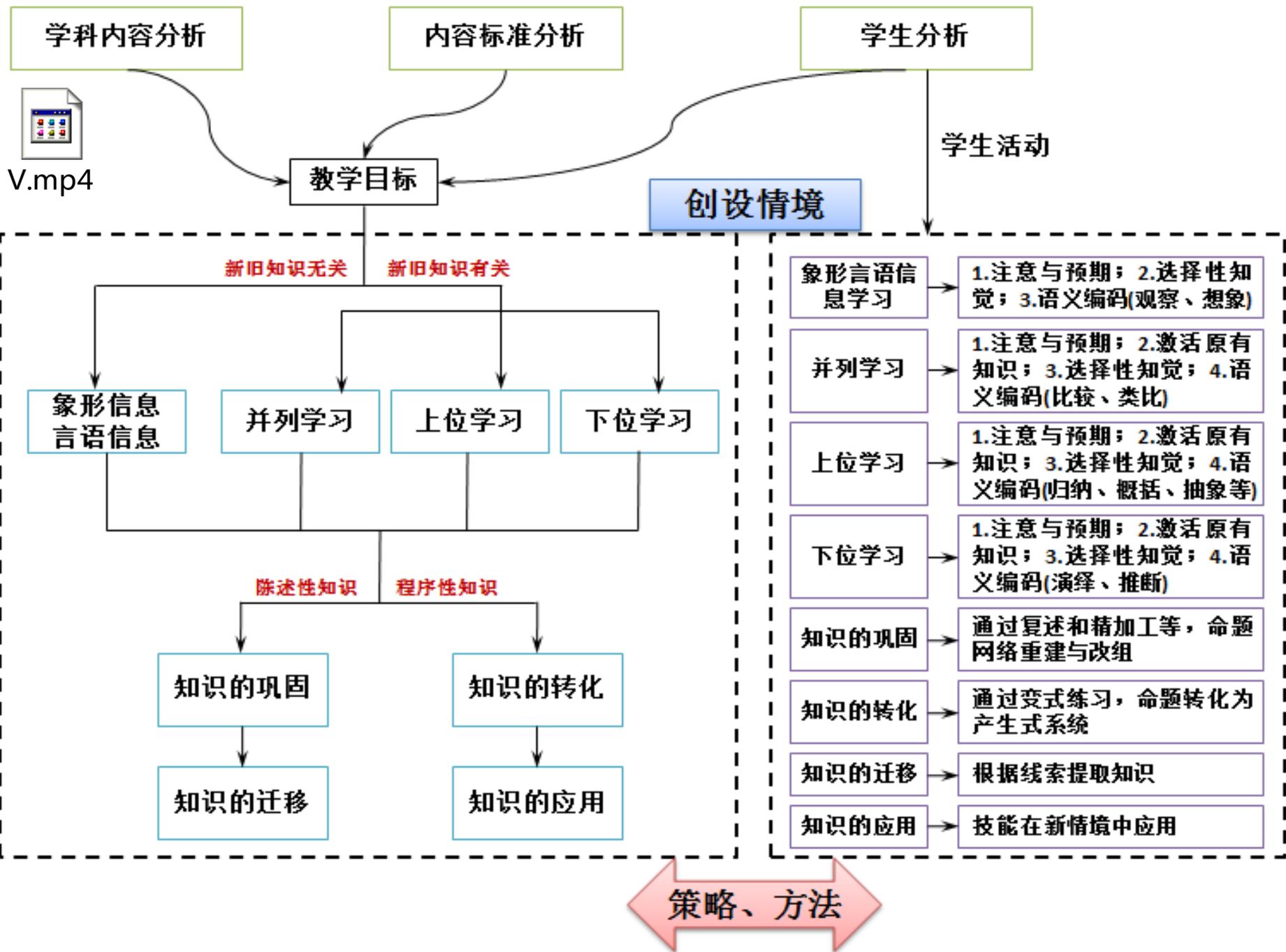
类  
属

# 教学方法的选择与技巧（钓鱼）



## 2、策略原则

上位学习	下位学习	并列学习
注意与预期	注意与预期	注意与预期
激活原有知识	激活原有知识	激活原有知识
选择性知觉	选择性知觉	选择性知觉
语义编码 (归纳 概括 抽象)	语义编码 (演绎 推断)	语义编码 (比较、类比)



### 3、教学策略分类

根据  
学习  
结果  
分类

(1) 陈述性知识的教学策略

(2) 程序性知识的教学策略

(3) 情感的教学策略

### 3、教学策略（分类）

根据  
学习  
模式  
分类

- (1) 基于科学探究的教学策略
- (2) 基于自主学习的教学策略
- (3) 基于合作学习的教学策略
- (4) 基于翻转课堂的教学策略
- (5) 基于有意义学习的教学策略
- (6) 基于分层次学习的教学策略

# 4、几种教学方法中的教学策略

## (1) 讲授法——讲授法与启发式



讲授法  
是一种教学方法

启发式  
教学方法的指导思想

# (1) 讲授法——讲授法与启发式



讲授法  
是一种教学方法

启发式  
教学方法的指导思想

# (1) 讲授法——优、缺点

## (1) 讲授法的概念

教师运用语言向学生传递知识和方法、启发思维、表达思想感情，形成思想与观念的一种教学行为。

**教学的主要方法；是学生获得知识的主要途径；是其他教学方法的基础。**

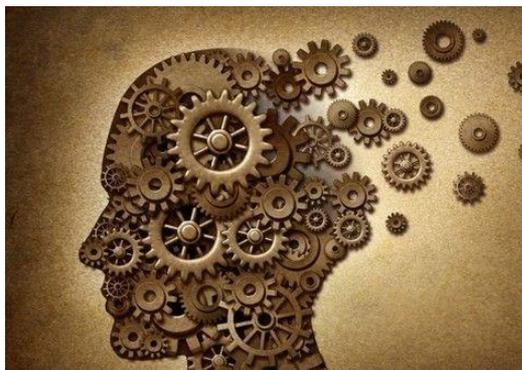
## (2) 对讲授法的商榷

**优点：**有利于培养学生的逻辑推理、启发思维；时间短、收效大；应用广；可控性强；能使学生对现象充分的感知；使学生的直觉上升到理性；抽象结论具体化。

**缺点：**不利于发挥学生的学习主动性；容易使学生产生“假知”；不利于学生能力的培养；不利于学生兴趣的培养。

# (1) 讲授法——如何赋予“启发式”

## 讲授中的“启发”



对比

概括

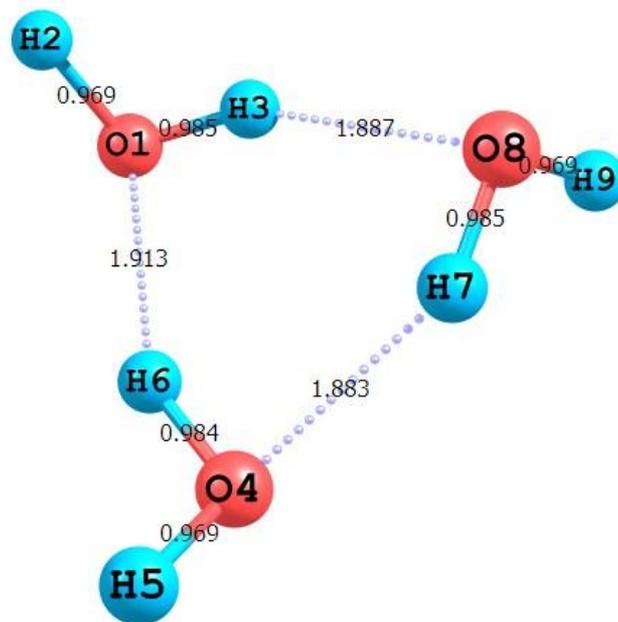
总结

# (1) 讲授法——类型（讲述：是什么……）

教师用叙述性语言或描述式语言的方式向学生系统的陈述或描绘教学内容的讲授方式。



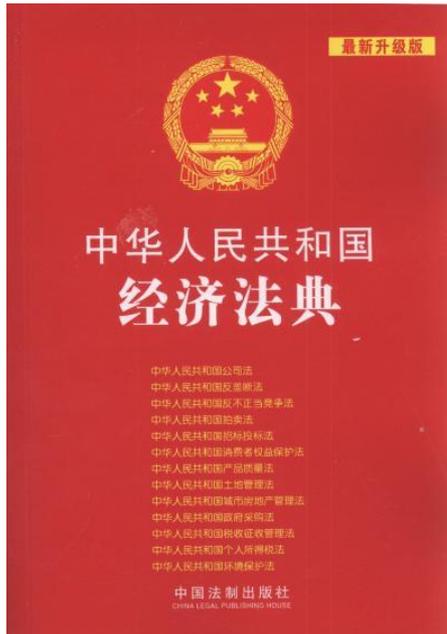
文科：事件图



理科：水分子结构图

# (1) 讲授法——类型（讲解——为什么是……）

教师用**说明式语言**或**论证式语言**的方式，运用**已知**的公式、定律、原理对教学内容进行**解释或说明、论证**的讲授方式。



**文科：典章制度的诠释；课文分析**



**理科：概念；原理；定律**

# (1) 讲授法——类型（演讲——是什么、为什么？）

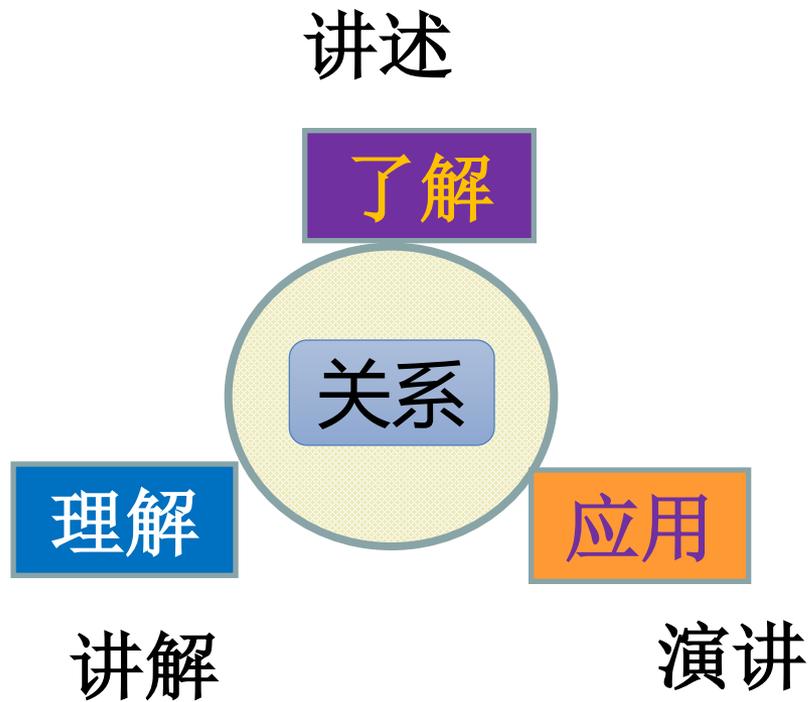
## 讲述+讲解+表演

### ①常用语言

讲述语言+讲解语言 + 抒情式语句+副语言表达



# (1) 讲授法——讲授类型与目标层级关系



# 纪念刘和珍君

中华民国十五年三月二十五日，就是国立北京女子师范大学为十八日在段祺瑞执政府前遇害的刘和珍杨德群两君开追悼会的那一天，我独在礼堂外徘徊，遇见程君，前来问我道，“先生可曾为刘和珍写了一点什么没有？”我说“没有”。她就正告我说，“先生还是写一点罢；刘和珍生前就很爱看先生的文章。”

这是我知道的，凡我所编辑的期刊，大概是因为往往有始无终之故罢，销行一向就甚为寥落，然而在这样的生活艰难中，毅然预定了《莽原》全年的就有她。我也早觉得有写一点东西的必要了，这虽然于死者毫不相干，但在生者，却大抵只能如此而已。倘使我能够相信真有所谓“在天之灵”，那自然可以得到更大的安慰，——但是，现在，却只能如此而已。

可是我实在无话可说。我只觉得所住的并非人间。四十多个青年的血，洋溢在我的周围，使我艰于呼吸视听，那里还能有什么言语？长歌当哭，是必须在痛定之后的。而此后几个所谓学者文人的阴险的论调，尤使我觉得悲哀。我已经出离愤怒了。我将深味这非人间的浓黑的悲凉；以我的最大哀痛显示于非人间，使它们快意于我的苦痛，就将这作为后死者的菲薄的祭品，奉献于逝者的灵前。

## (2) BOPPPS

讲授式	讨论式	情境教学	<b>BOPPPS</b>	翻转课堂	五星教学法
激发动机	提出问题	进入情境	<b>B</b> ridge-in 导入	课前	聚焦问题
导入新课	阅读思考	优化情境	<b>O</b> bjective or Outco 学习目标或 结果	课中	复习旧知
讲授新课	小组讨论	凭借情境	<b>P</b> reassessme nt 前测	课后	示证新知
强调巩固	教师精讲	拓展情境	<b>P</b> articipatory Learnin 参与式学习		应用新知
反馈调控	课堂练习		<b>P</b> ostassessm ent 后测		融会贯通
			<b>S</b> ummary 摘要/总结		

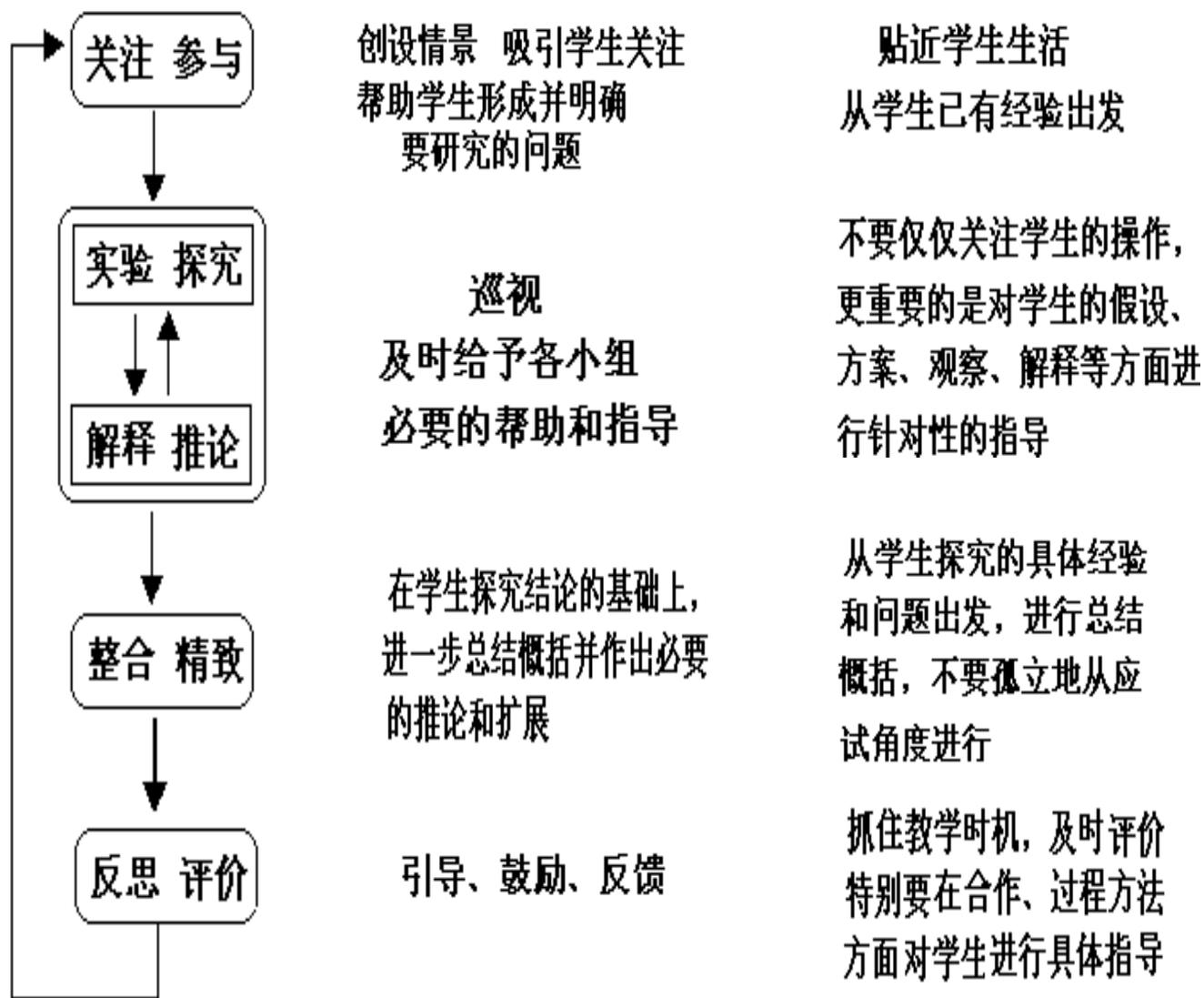
### (3) 情景教学法——策略

讲授式	讨论式	情境教学	科学探究	翻转课堂	五星教学法
激发动机	提出问题	进入情境	提出问题	课前	聚焦问题
导入新课	阅读思考	优化情境	科学假设	课中	复习旧知
讲授新课	小组讨论	凭借情境	制定计划	课后	示证新知
强调巩固	教师精讲	拓展情境	实施计划		应用新知
反馈调控	课堂练习		交流讨论		融会贯通

## (4) 探究法——策略与技能

讲授式	讨论式	情境教学	科学探究	翻转课堂	五星教学法
激发动机	提出问题	进入情境	提出问题	课前	聚焦问题
导入新课	阅读思考	优化情境	科学假设	课中	复习旧知
讲授新课	小组讨论	凭借情境	制定计划	课后	示证新知
强调巩固	教师精讲	拓展情境	实施计划		应用新知
反馈调控	课堂练习		交流讨论		融会贯通

# 科学探究教学策略简约版



# 1) 关注阶段教学策略

- 👉 创设的问题情景最好与学生的生活实际相联系，从学生熟悉的现象或事实或有趣的实验出发。
- 👉 激发学生的兴趣和探究欲望，同时了解学生已有的相关认识。
- 👉 尽量发散学生的思维，对学生已有认识的正误，教师当时并不立即给予反馈，只是作为一种观点，但教师要记录学生的认识，尤其是对那些存在普遍缺陷的认识。

## 2) 探究阶段教学策略

 学生已有的经验基础，或学生已经达成共识的东西，没有必要再去纠缠探究，直接得出结论，如水的物理性质，学生在日常生活中已经了解，在这种情况下，教师可以让学生直接说说对水溶液的认识，确定水溶液混合物的物理性质。

 对一些学生自己探究非常困难，而且又不是关键或重要的知识，没有必要在上面纠缠，如不同物质溶解度不同的问题，就可以直接告诉学生。

### 3) 交流、讨论阶段教学策略

- 在学生探究阶段，教师要四处巡视，及时给予必要的帮助和辅导，如有的小组在一个非关键问题上纠缠，而做不下去了；有的小组只是在盲目的做实验等。

- 👉 教师在需要的时候，可以让学生暂停，对存在的较普遍的问题进行处理，如纪律问题、实验操作问题、安全问题，以及实验中存在的较大问题

### (3) 交流、讨论阶段教学策略

- 👉 学生探究活动结束后，教师要给学生一定时间进行讨论，总结归纳，然后再进行汇报交流。
- 👉 尽可能让学生说出所有的想法，教师不要得到自己想要的就停止了。
- 👉 对学生的各种观点不立刻表态，让学生自己组间进行争论，直到不能确定而且自己无法解决时教师再给予帮助。
- 👉 不能仅仅要学生说结论，在必要的时候要让学生拿出实验证据或事实证据。

### 3) 交流、讨论阶段教学策略

👉 学生汇报后，不要急于做推论，做解释。先把学生能初步得出的结论得出来，要由近及远，由易到难，由浅入深，关键要分出层次，学生自己能够得出的结论，教师帮助学生进一步推论，还有扩展性研究。

👉 把传统讲授中的精华搬到教师总结精致中去，但注意时机问题，一定要在学生探究经验基础上进行，同时要顺着学生的思路走，不要教师只顾自己的教学思路，硬拉着学生跟自己走。

### 3) 交流、讨论阶段教学策略

👉 抓住学生迷惑的关键，对症下药，必要时进行补充演示实验，或者学生实验

👉 探究教学，关键是为学生提供经验基础、感性认识及初步的理性认识，由于学生的能力有限，学生根本想不到的或学生没有能力分析推论得出的，教师在学生探究经验基础上引导学生分析推理。

## 4) 评价阶段教学策略

👉 教师的评价维度——知识、过程、方法、态度情感等，而不能只侧重认知方面。

👉 教师要根据教学时机——及时评价。根据当时的教学情景，如非常需要当时立刻给学生反馈的，不要过多考虑知识方面的总结，如合作问题，实验探究方法问题、实验操作问题等。

👉 注意学生的自我评价是非常重要的，要给学生一点时间，要学生自由说一说自己的收获和体会。

## 5) 翻转教学法——策略与技能

讲授式	讨论式	情境教学	科学探究	翻转课堂	五星教学法
激发动机	提出问题	进入情境	提出问题	课前	聚焦问题
导入新课	阅读思考	优化情境	科学假设	课中	复习旧知
讲授新课	小组讨论	凭借情境	制定计划	课后	示证新知
强调巩固	教师精讲	拓展情境	实施计划		应用新知
反馈调控	课堂练习		交流讨论		融会贯通

# 问(答)七、什么样的课堂是“智慧、创新”、“金课”

- 1、 “智慧、创新” ?、“金课” ?
- 2、 “智慧、创新” 与 “金课” 关系如何 ?



# 一、相关概念的界定——智慧课堂

通过构建智慧学习环境、运用智慧教学法 促进学习者进行智慧学习，培养具有**高智能和创造力的人**，利用适当的**技术智慧**地参与各种实践活动并不断地创造制品和价值，实现对学习环境，生活环境和工作环境灵巧机敏的适应、塑造和选择

是以学生的智慧发展为价值追求，以教师的教学智慧为实施条件，促进学生智慧成长的教学过程。



# 一、相关概念的界定——**创新教育**

**被赋予人类创新活动特征的教育过程**

以培养人的**创造能力为核心**，以培养人的**创新精神**和**创新能力**为基本价值取向，着重培养学生**创新意识、创新观念和创新态度**

# (一) 相关概念的界定——金课

**高阶性：突出解决问题能力；创新能力**

**创新性：教学理念创新      教学目标创新**  
**教学内容创新      教学方法创新**  
**教学评价创新      教学资源开发**

**挑战度：教师教学难度的挑战（设计与反思）**  
**学生学习难度的挑战（深度学习）**

## 二、“智慧、创新”与“金课”关系

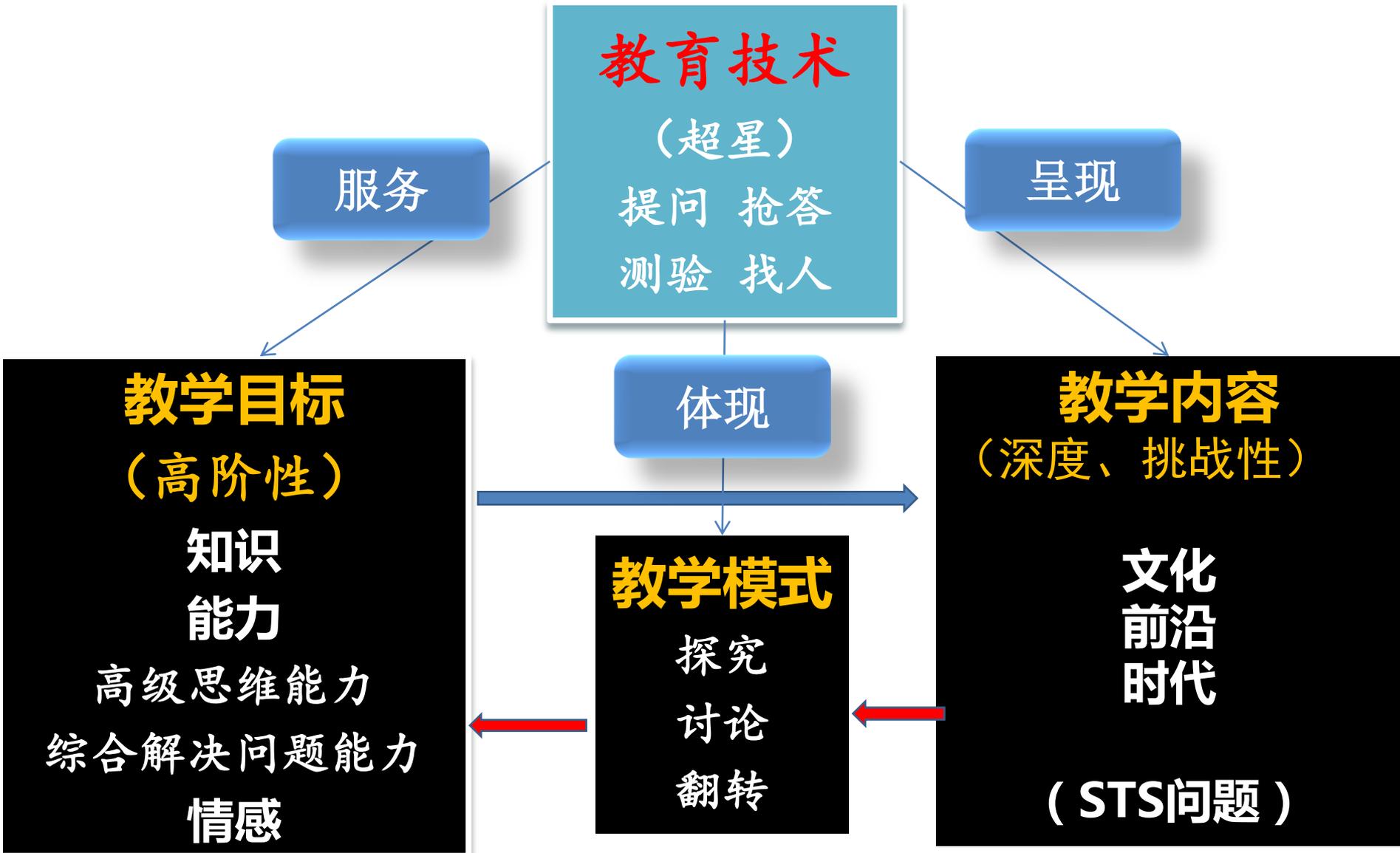
**“金课”** 一定有 **“智慧”**、**“创新”**

**高阶性**：突出解决问题**能力（智慧）**；  
**创新能力（智慧）**

**创新性**：**教学理念创新**      **教学目标创新**  
**教学内容创新**      **教学方法创新**  
**教学评价创新**      **教学资源开发**

**挑战度**：**教师教学难度的挑战（设计与反思）**  
**学生学习难度的挑战（深度学习）**

## 二、“智慧、创新”与“金课”关系



# 高级思维能力

## 思维品质评价指标体系

思维的灵活性

思考方向的灵活；过程与技巧的转换；迁移能力

思维的深刻性

抽象概括能力；逻辑推理能力；全面性

思维的独创性

独特性；发散性；新颖性

思维的批判性

思维的主见性；怀疑能力；判断能力；评价能力

思维的敏捷性

思维的速度

# 三、创新教育的途径与策略

## 1、转变教育观点，培养创新意识

发挥教师的主导作用和学生的主体作用，充分调动学生的学习**主动性和积极性**。



# 三、创新教育的途径与策略

## 2、营造教学氛围，提供创新舞台

教师要善于调控课堂教学活动，为学生营造民主、平等、和谐、融合、合作、相互尊重的学习氛围，让学生在轻松、愉快的心情下学习，鼓励他们大胆质疑，探讨解决问题的不同方法。 **为学生提供**一个**锻炼创新能力的舞台**。



# （三）创新教育的途径与策略

## 3、教学目标创新

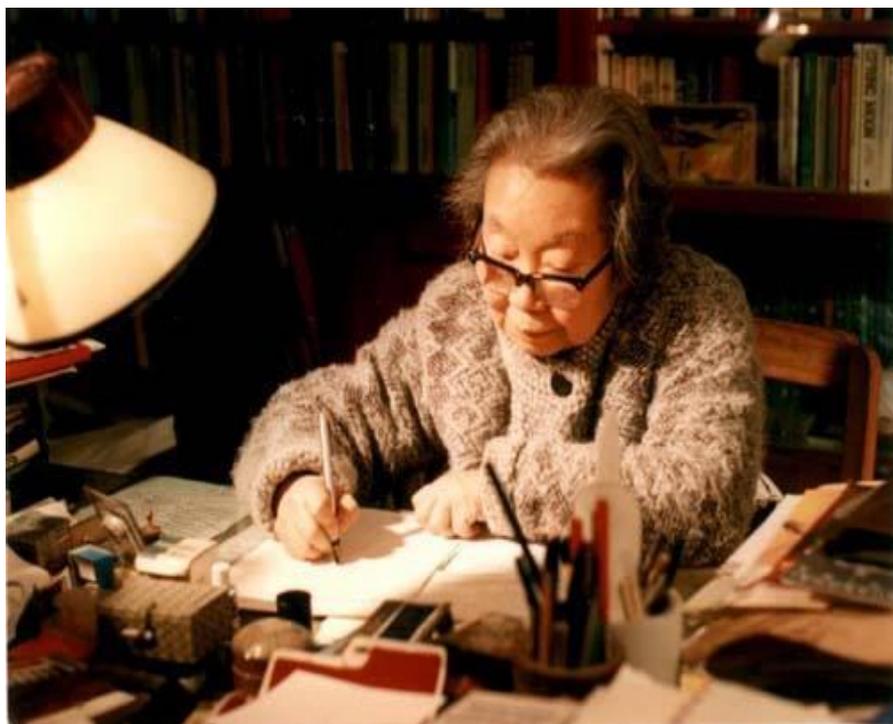
教学目标的“高阶性”、“创新性”



### 三、创新教育的途径与策略

## 4、教学内容的创新（承载智慧与创新）

前沿性；时代性；STSE



# 三、创新教育的途径与策略

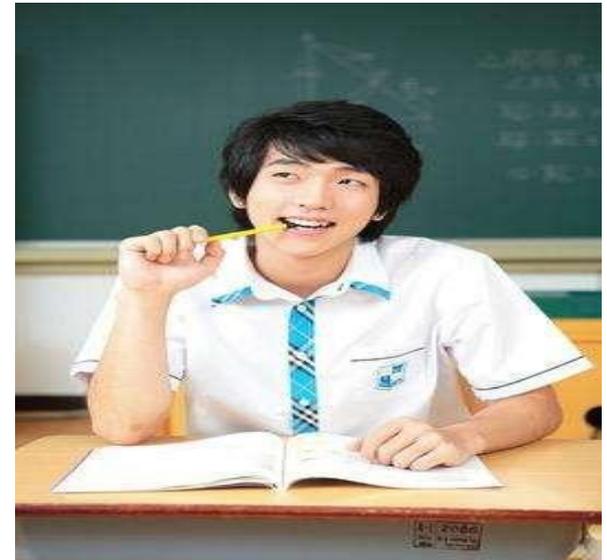
## 5、教学方法的选用（培养智慧）

### （1）提问、启发式、讨论式

激发动机、想象、独立思考、学习习惯、创新意识。

**提问：**启迪创造思维

创造思维是创造能力的催化剂



# 三、创新教育的途径与策略

## (2) 探究式

- 培养学生的协作精神和创作能力。
- 而且还培养学生的耐挫能力。



# 三、创新教育的途径与策略

## 7、“信息技术”的应用（智慧）



# 四、“智慧”、教学内容、教学方法间关系



“智慧”支持	内 容	教学方法	“创新”目标
大数据（超星等）	背景分析	以往反思	以学定教
——	问候	相互	创新环境
“学习通” 学习结果分析	评价学生学习情况	回顾	以“学”定“教”
“学习通” 问题统计	提出问题	自学、讨论	批判性思维、想象
“学习通” 呈现作业	作业 以思维导图表示	独立完成	思维培养 知识结构
——	总结	师生接龙	反思、批判

# 做——展——评

请在您的教学教学中体现“智慧”、“创新”并交流。



# 问（答）八：如何评价学生的学习

- 1、习题和考试题的根据是什么？
- 2、如何设计试题与试卷？



# 一、习题、试题的编制要求

**高阶性：融合（知识；能力、情感）解决问题能力；创新能力；高级思维**

**创新性：教学理念创新      教学目标创新  
          教学内容创新      教学方法创新  
          教学评价创新**

**挑战度：教师教学难度的挑战（设计与反思）  
          学生学习难度的挑战（深度学习）**

## 教学评价要求：

1、教学评价方法涵盖所有教学目标，设有相应标准，标准执行公平公正，能够有效引导学生进行深度学习。

2、注重过程评价（每门课程至少有4种以上评价方法或项目，如考试、小测验、实践、作业/课程论文/演示等），确保课内课外学习时间比例为：1:1-1:2。对学生的反馈给予积极的回应，学生课堂表现积极、投入。

# 讨论：

**教学目标与习题、试题的关系**

**如何编制符合“成果导向”理念的习题与试卷  
——“信度”与“效度”**

## 二、习题的编制案例

1. 通过总需求-总供给模型的图形，说明物价下跌是如何产生的。（教学目的1, 2）

2. 国际油价的变化对世界经济产生重大影响，解释其影响机制及影响产生的实际过程。（教学目的1, 2, 3, 4）

3. 根据总需求-总供给模型分析我国供给侧改革。（教学目的4, 5）

## 三、试卷的编制与评价案例

# 做——展——评

**请完成您课后的习题设计、交流和发表。**



# 问（答）八：如何撰写教学设计文本

- 1、教学设计要包含哪些要素？
- 2、教学设计应该如何撰写？

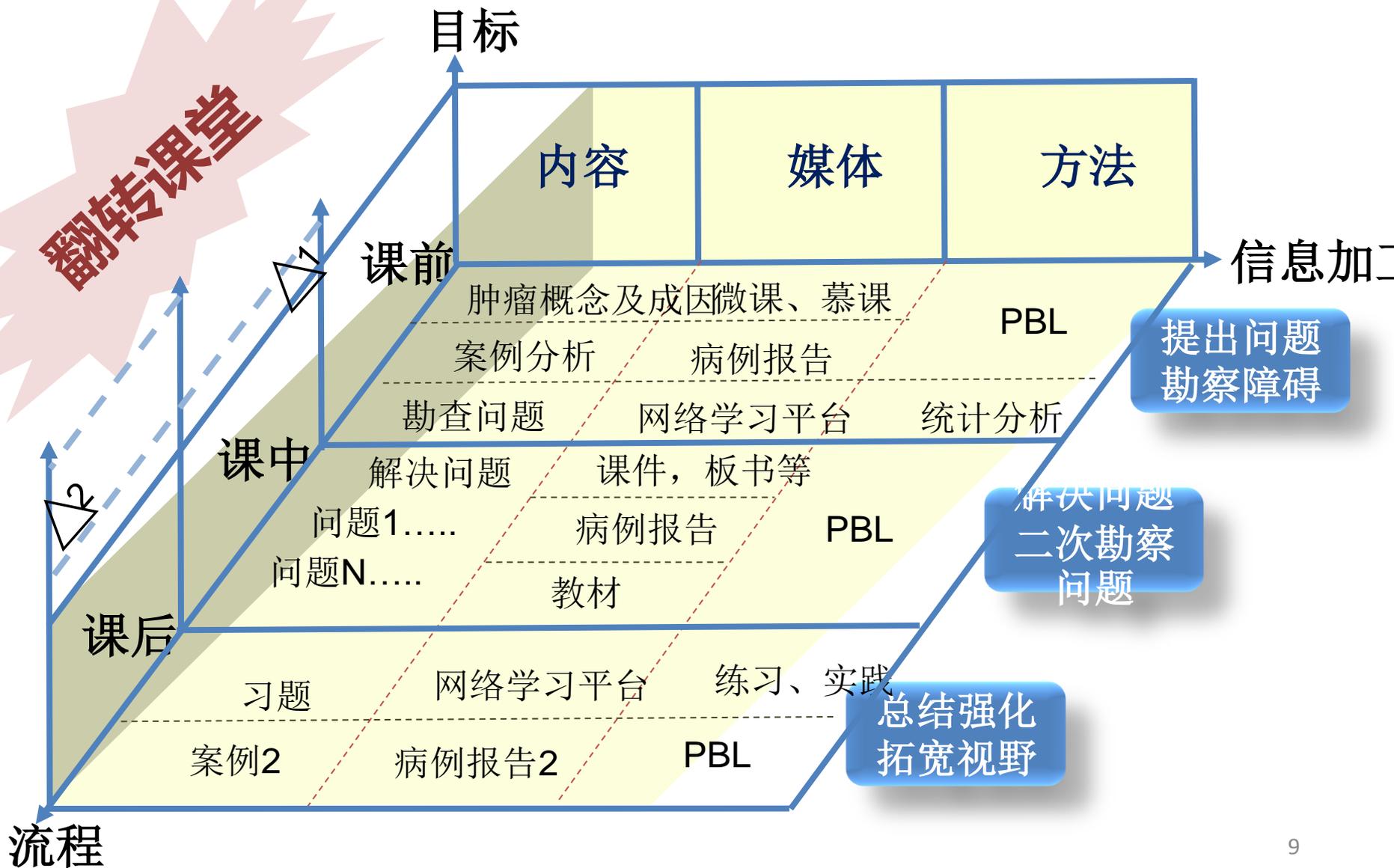


# 一、教学设计“文本”的撰写格式与内容

**1、教学设计要素（见前）**

**2、教学流程与“教学模式”、“教学方法”、“教学策略”的关系**

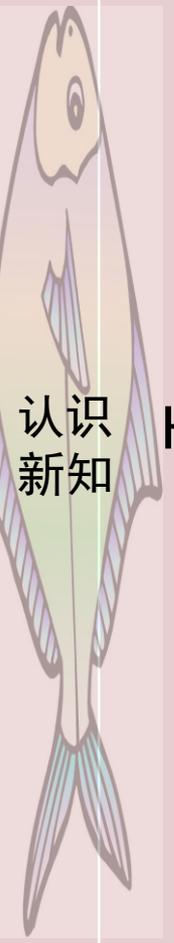
# 案例：教学流程与教学策略与方法



# 二、案例分析

## 案例2

## 案例

环节	知识	过程	教师活动	学生活动	意图
 <p>认识新知</p> <p>HCIO 结构性质</p>		提出问题	创设情境（动画片） （84消毒液和我的皮鞋故事）	观看动画片	激发学习兴趣
		猜想假设	提出学习要求 （故事发生的原因；制定探究方案）	猜想原因 （小组）	风暴思维
		制定计划	组织学生制定计划 （教师计划）	制定探究方案 小组讨论、制定实验方案	经历制定科学探究活动计划的过程，设计活动方案能力。
		实施计划		实验操作 生生、师生交流	培养学生实验操作、收集证据、记录及思考问题的能力
		交流讨论	组织讨论实验结果	相互评价 自我评价	1. 对事实与证据进行加工与整理能力 2. 养成根据获得的事实与证据进行归纳、科学抽象能力。
		巩固拓展	1、HCIO的结构与性质 2、评价 （知识、过程、方法、态度情感）		
			1、总结（知识、能力、情感） 2、布置学习任务	完成学习任务	巩固提高

# 做——展——评

请完成您教学设计的**文本撰写**、**交流**和**发表**。



# 问（答）九：如何设计与使用教学技能

- 1、有哪些教学技能？
- 2、如何设计教学技能？





## 教学设计

设计人：



# 1、导课技能

## 目的与功能

引起注意  
明确内容

激发兴趣  
确定目标

## 形 式

直接导入  
演示导入

温故导入  
悬念导入

情境导入  
趣味导入

# (1) 导课技能的构成

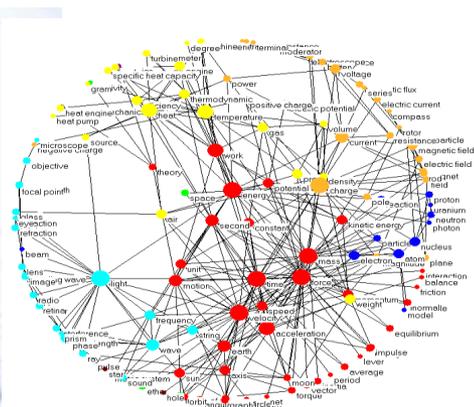
## 导入技能的构成

集中注意

激起动机

建立联系

明确目标



## (2) 导课技能的原则

### 导入技能的原则

目标性

相关性

时效性

启发性

趣味性



# (3) 导课技能常见问题

## 导入常见问题

目标不清

相关不够

缺乏时效性

缺少启发性

缺少准备



# 做——展——评

**请完成您的导课设计、交流和发表。**



## 2、承转技能

### 目的与功能

**明确内容联系**  
**激发学生兴趣**

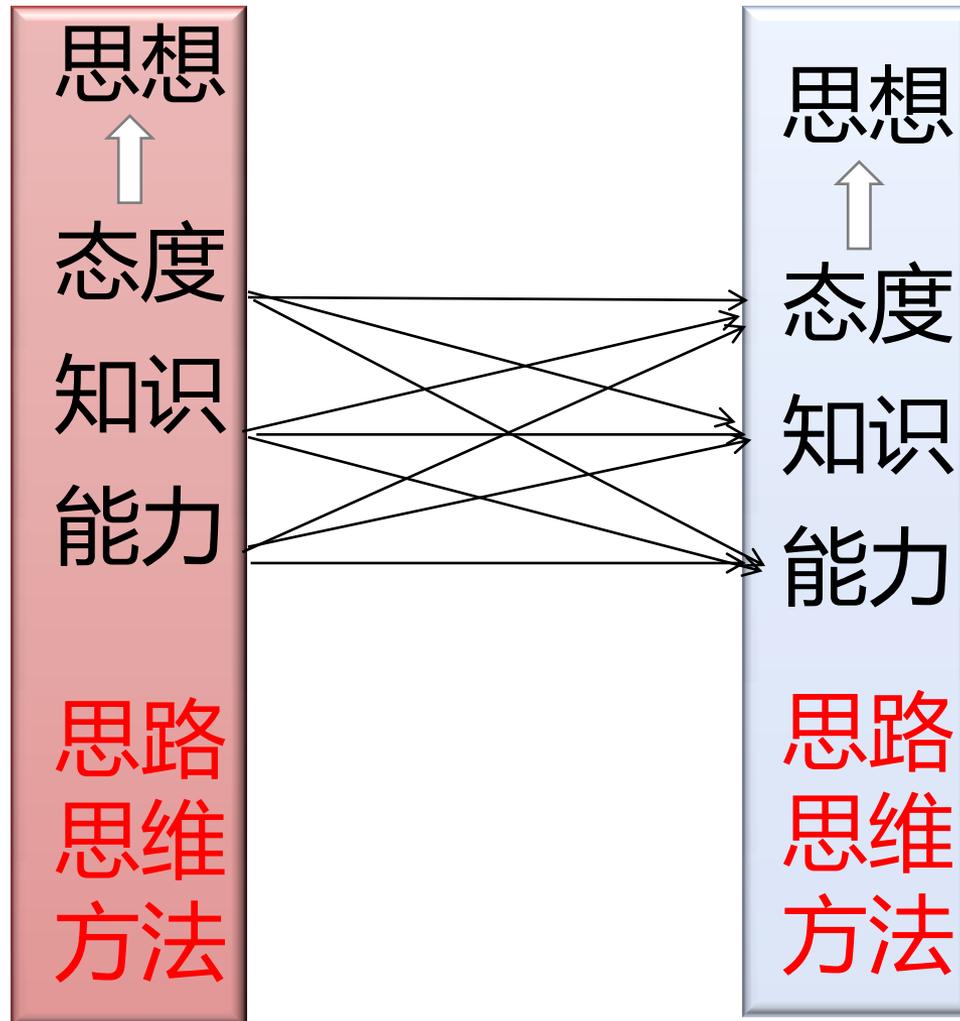
**引起学生注意**  
**形成学习动机**

### 形式（语言）

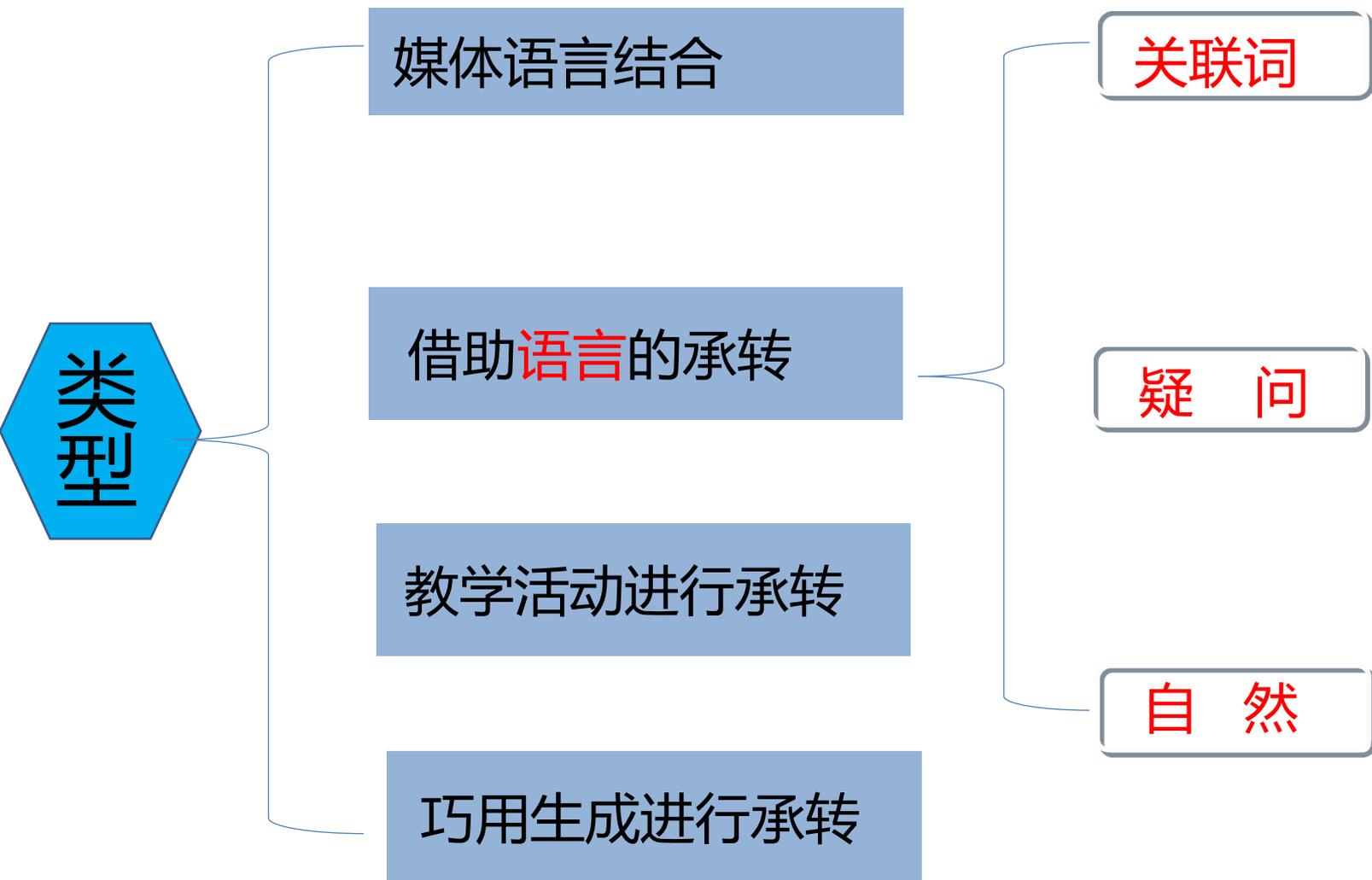
**解释型**  
**讲述型**

**描述型**  
**论述型**

# 承转内容的类型



# (1) 承转技能的手段





# (3) 承转技能的原则



# (4) 承转技能常见问题

## 承转常见问题

相关不够



目标不清



缺少启发性



缺少准备



# 做——展——评

请完成您的**承转**设计、交流和发表。



# 3、提问技能

## 目的与功能

创设冲突、促进思维、检验效果

## 形式

回忆提问 判断提问 理解提问 运用提问

分析提问 联想提问 综合提问

直问与间问 顺问与逆问 急问与慢问 单问与复问

# (1) 提问技能的构成



构思



引入



陈述



提名



介入



评价

# (2) 提问技能的原则

## 提问技能原则

目的明确

时机恰当

具有启发性

因势利导



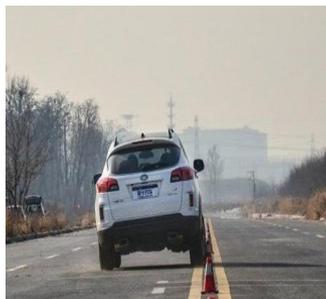
# (3) 提问技能常见问题

## 提问常见问题

缺少准备



目标不清



表述不清



缺少启发性



# 做——展——评

请完成您的**提问**设计、交流和发表。



## 4、变化技能

### 目的与功能

保持学习注意  
理解学习内容

引起学习兴趣  
创设课堂气氛

### 手

改变教学媒体  
变换教学环境

### 段

改变信息传递方式  
改变教学行为方式

语言 非语言 节奏 媒体 方法

# 变化的功能

## ①通过各种感官获得信息的记忆效率

感官	效率
味觉	1.0%
触觉	1.5%
嗅觉	3.5%
听觉	11.0%
视觉	83.0%

## ②感官效率和不同学习方式的记忆效率

“读”	10%
“听”	20%
“看”	30%
“听+看”	50%
“理解+表达”	70%
“动手+描述”	90%

# (1) 变化的原则

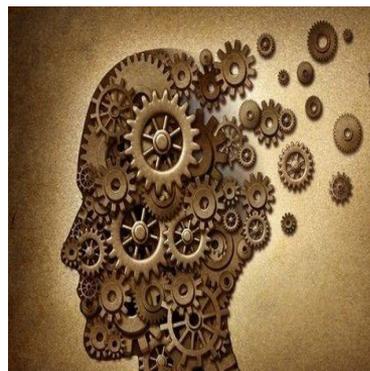
## 变化的原则

有目的

有针对性

有启发性

有趣味



## (2) 变化技能常见问题



# 做——展——评

请完成您的**变化设计**、交流和发表。



## 5、强化技能

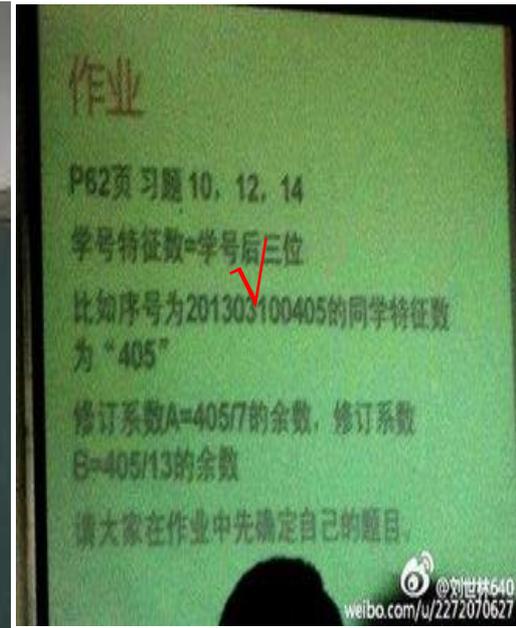
### 目的与功能

教师采用各种**肯定、鼓励或纠错**等方式，使教学信息对学生的刺激与所期望的学生反应间建立稳固的联系。

### 形 式

语言 动作 标志 活动 **既时 延时**

# 强化的形式



# (1) 强化技能的构成



提供机会



做出判断



提出要求



表明态度

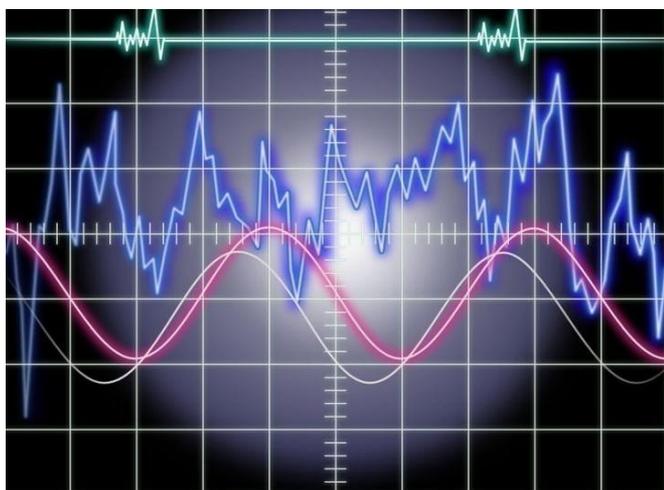
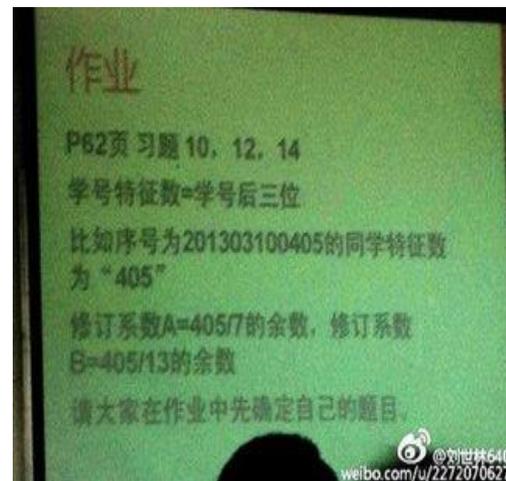
## (2) 强化技能的原则



目的明确



形式多样



频率适度



方式准确

## ( 3 ) 强化技能常见问题



# 做——展——评

请完成您的**强化设计**、交流和发表。



## 6、结课技能

### 目的与功能

内容关联、巩固和运用 新知识纳入认知结构

### 形 式

归纳总结式 列表 结构图 练习巩固式 .....

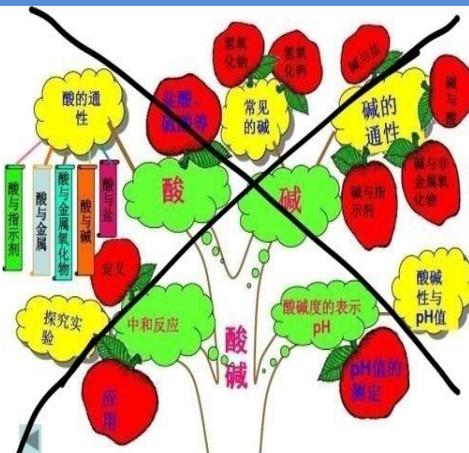




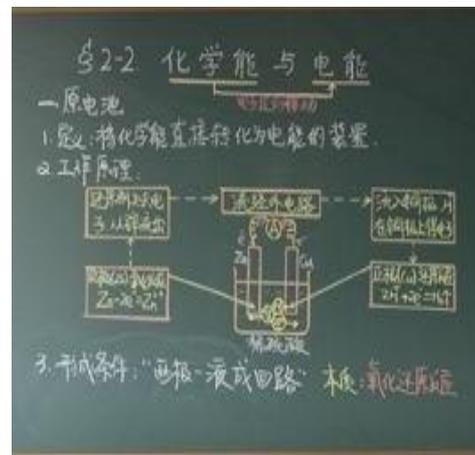
# (3) 结课技能存在问题



结课的内容不清



知识无结构  
训练无效



板书代替结课



结课过早



结课时间过长



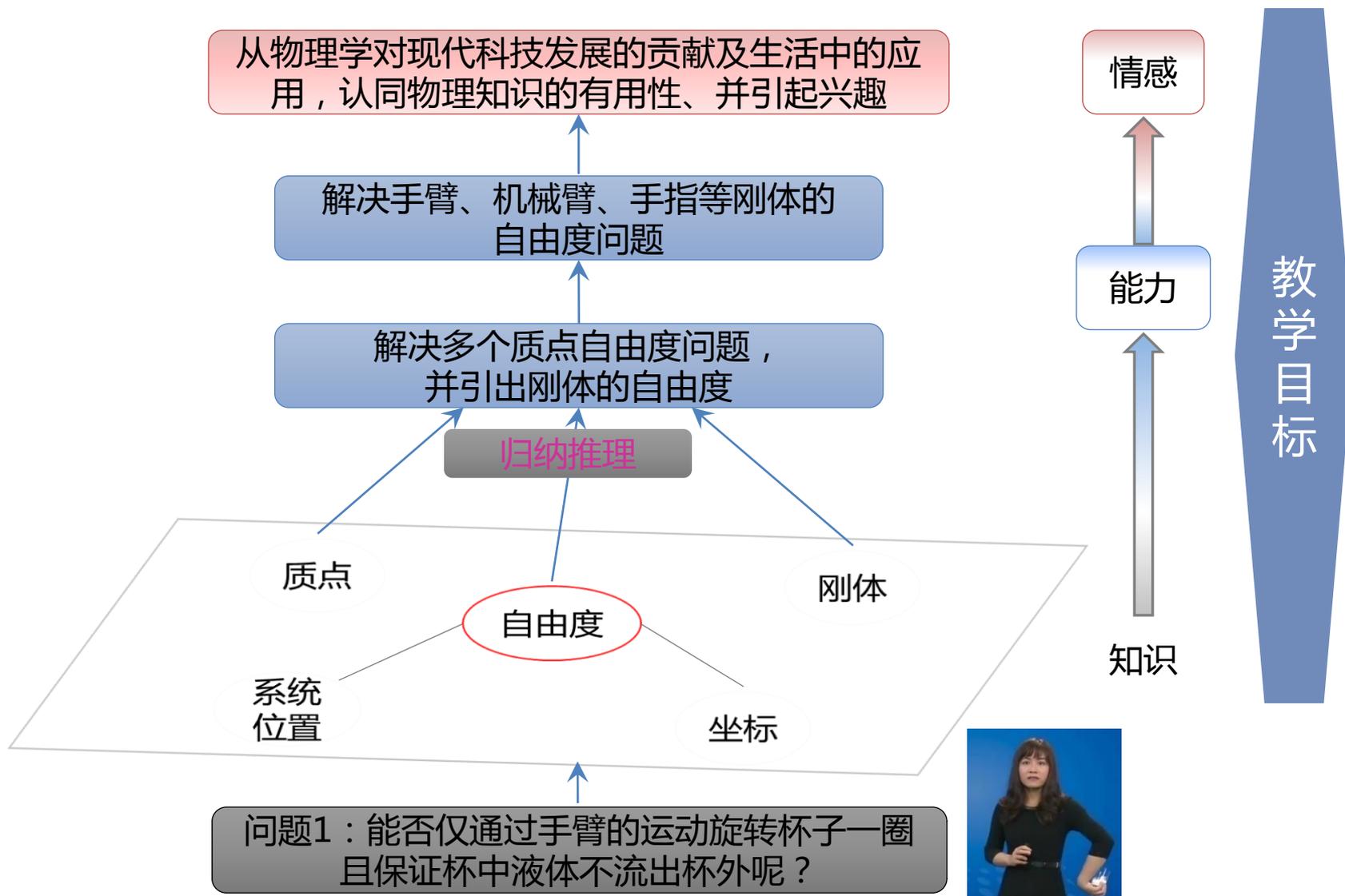
关注少数学生

# 做——展——评

请完成您的**结课**设计、交流和发表。



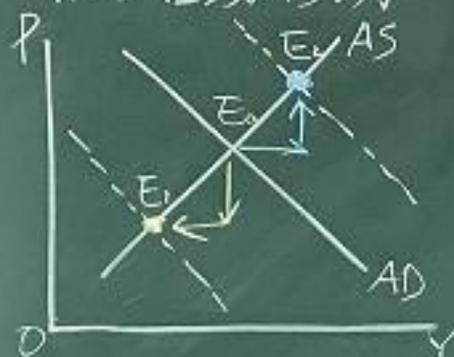
# 7、板书技能（示范）



# 7、板书技能（示范）

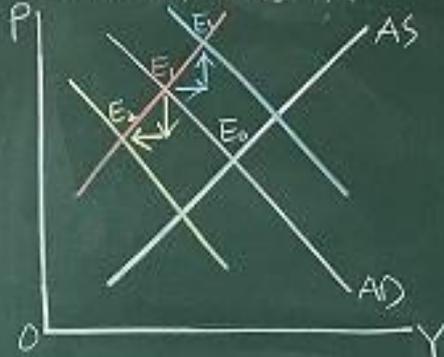
## §15.5 AD-AS模型对现实的解释

### 1. AD曲线移动



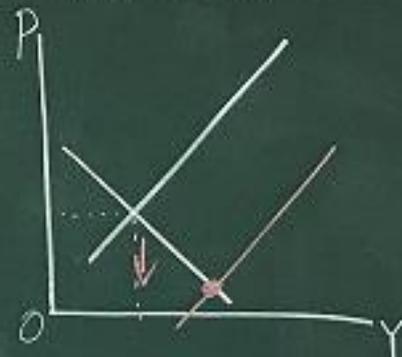
经济萧条 经济过热  
利率↓ 税收↓ 利率↑ 税收↑  
凯恩斯主义

### 2. AS曲线移动



经济滞胀  
税收↓ 技术革新  
新自由主义

### 3 政策含义



欧洲经济恢复  
四万亿计划

# 做——展——评

请完成您的**板书**设计、交流和发表。



# 8、语言技能

## ①言语技能（略）

### （讲述 讲解 演讲）

## ②非言语表达（副语言表达）技能

手势表达：面部表达：眼神表达：体态表达：距离表达



# 做——展——评

请完成您的**非言语**设计、交流和发表。



# 目录

## CONTENTS

**Part 1 教学设计的理念**

**Part 2 《课时》教学设计**

**Part 3 《课程》教学设计**

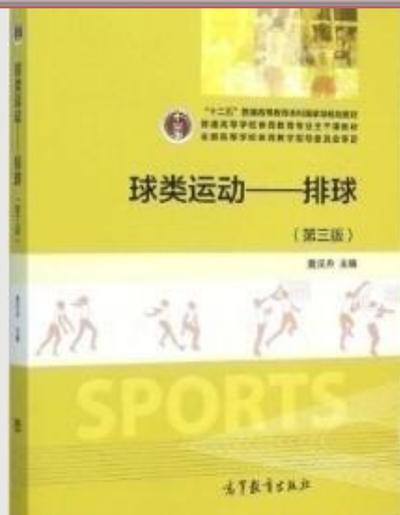
# 问（答）十：如何撰写《教学执行大纲》

1、《教学执行大纲》与《课时教学设计》关系如何？

2、如何设计《教学执行大纲》？



# 《排球3》的教学设计



# 一、课程教学设计要素

## 教学执行大纲

### 《排球专项理论与实践（3）》

01 教学设计理念及思路

02 教学背景分析

03 教学目标设计

04 教学内容

05 教学策略与学习支持

06 考核方式设计



# 1、课程教学设计的理念

教学大纲

《排球专项理论与实践》

运动训练专业

培养方案

普通高等学校本科专业类  
教学质量国家标准

(上)

教育部高等学校教学指导委员会 编

高等教育出版社

依  
据

设计  
理念

以学生为本  
成果导向

打造“金课”



## 2、背景分析1—课程性质、地位

# 主干课程 必修课程



# 2、背景分析2——学生分析



大二专修  
学生



## ■ 知识

### 排球1:

1-1排球运动发展概况

1-3中国排球运动的发展

2-1排球运动发展趋势

### 排球2:

2- (1-7) 排球五大技术的基本理论

### 排球2:

串联、应用基本技术 (智慧技能)

会打各项战术 (动作技能)



## ■ 情感

### 排球1:

热爱排球运动

### 排球2:

感受排球运动的魅力



# 2、背景分析2——学生分析

**反馈总体表现**

- 专项专业能力较强
- 排球知识体系比较完整
- 自身具备较高的技战术技能
- 教学训练能力基本满足需要
- 有责任感、奉献精神和团队意识



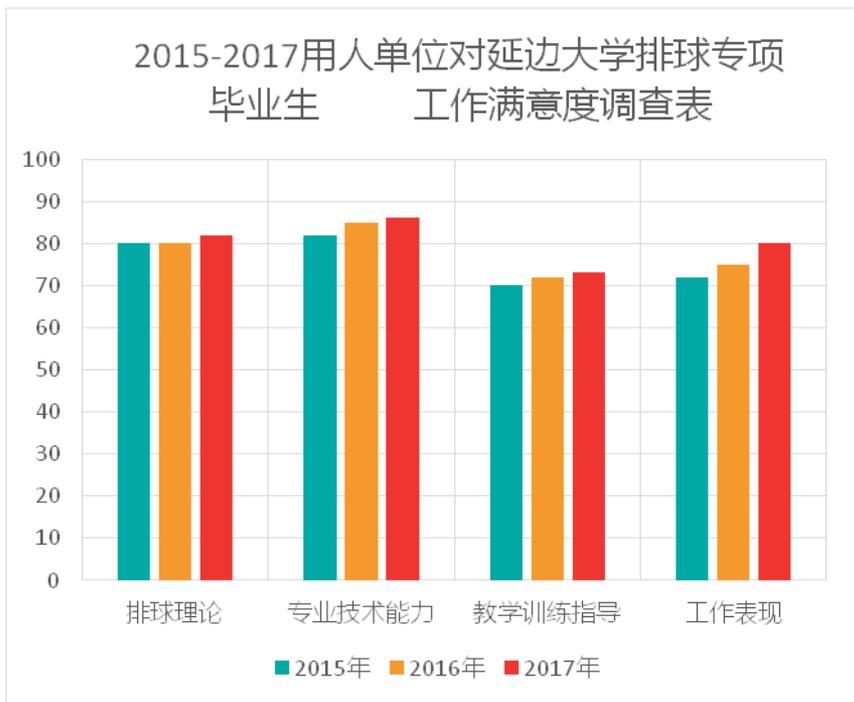
## 存在问题

有鱼无渔，会打不会教  
理论联系实际能力待提高  
缺乏临场指挥实战能力  
战术教学能力欠缺



## 不足表现

专业技战术理论知识待提高  
表达能力有待提高



连续三年——走访用人单位收集对排球专项毕业生满意度及反馈意见（社会的需  
毕业生对以往教学内容满意度调查（学习者的需求）



# 2、背景分析2——学生分析（反思）

2015年

## 《排球专项理论与实践》教学大纲

课程中文名称：排球专项理论与实践

课程英文名称：Volleyball

课程代码：040202E106，040202 E205，040202E306，040202 E405，040202E505

课程性质：分方向选修专项提高课

总学时：496学时 总学分：15学分

开课学期：第1学期：3学分、80学时

第2学期：3学分、128学时

第3学期：3学分、80学时

第4学期：3学分、128学时

第5学期：3学分、80学时

授课对象：运动训练专业

课程性质：分方向选修专项提高课

课程简介：排球运动专项理论课程

### 一、教学内容：

#### 1 理论部分：(16学时)

排球运动战术分析；排球战术教学与练习方法；

#### 第三章 排球战术（共8学时）

### 课程目标：

较为系统地掌握排球技术的基本理论、基本知识和基本技能。能够应用战术基本理论。

热爱祖国，热爱排球事业，珍惜人生，具有人文关怀精神，同时感受女排精神，感受排球魅力，燃起学习兴趣。

能够根据战术理论的学习，战术技术训练的实践，提高自身理论、专项技术能力。

## 教学目标

## 教学内容



## 教学方法

## 教学资源

2018年

延边大学本科课程

## 《排球专项理论与实践3》

### 教学执行大纲

#### 一、课程基本信息

课程名称(英文名称)：排球专项理论与实践 (Volleyball)

课程代码：040202E305

课程类别：专业核心课程

课程性质：专业必修课

开课年级：2017级

#### 课程目标：

较为系统地掌握排球技术的基本理论、基本知识和基本技能。能够应用战术基本理论，结合案例分析理解战术的设计和使用时，能鉴别各项战术。

能够从攻防角度运动系统的动态的思维方式认识战术系统，并设计各种战术。全面提高学生的技术在战术中的应用和水平，提高学生比赛实战能力。结合比赛实际，根据学习战术的系统理论，选派比赛队员，设计各种比赛战术。

根据课程学习要求，学习各项基础理论，观看中国女排各项比赛视频，能够通过视频达到热爱祖国，热爱排球事业，珍惜人生，具有人文关怀精神，同时感受女排精神，感受排球魅力，燃起学习兴趣。能够根据学习、训练比赛要求进行团队协作，承担个体和团队角色，合作完成小组各项任务。培养学生具有诚信意识和团队协作意识。

能够根据战术理论的学习，战术技术训练的实践，提高自身理论、专项技术能力、实战能力、临场指挥能力、掌握战术教学与练习的方法，培养学生从事排球战术教学、训练的工作能力。

#### 六、教材及学习资源

##### 2.参考书。

[1] 虞重干.《排球运动教程》人民体育出版社、2012年

[2] 米山一朗.《图解排球技术和战术基础训练200项》.人民邮电出版社.2016.8

##### 3.期刊论文

[1] 《孙子兵法战术思想在排球竞技中的应用》郭瑞平, 2014年, 北京体育大学学报

[2] 《2015女排世界杯决赛中国对日本一攻效果分析》, 当代体育科技, 2015.10

##### 4.辅助视频及网络资源

[1] 搜狐体育-2015女排世界杯决赛高清视频-中国男排、女排联赛视频

[2] 中国排球协会官网

##### 5.其他学习资源

刘艳梅微课——《排球快攻战术》

《排球专项理论与实践3》学习指南(泛雅网络教学平台资料库)

领跃排球-微信公众平台

排球排球-微信公众平台

《排球专项理论与实践3》学习指南(泛雅网络教学平台资料库)

排球排球-微信公众平台

排球排球-微信公众平台

# 3、课程的的教学目标——设计明细表

毕业要求	指标点	支撑度	支撑毕业要求指标点的课程
专业理论知识	掌握排球技术、战术理论体系，排球教学训练的基本理论与技巧	M	较为系统地掌握排球战术的基本理论、基本知识
分析、解决问题的能力	应用战术理论知识，分析战术规律，解决实际战术问题	H	能够应用战术基本理论，结合案例分析理解战术的设计和使用条件，能鉴别各项战术 能够从攻防角度运动系统的动态的思维方式认识战术系统，并设计各种战术
理论联系实际 提高专业能力	提高专业技术能力 应用所学知识到技战术实践和教学中	M	全面提高学生的技术在战术中的应用和水平，提高学生比赛实战能力 结合比赛实际，根据学习战术的系统理论，选派比赛队员，设计各种比赛战术
热爱祖国 有社会责任感	热爱祖国，德智体美劳全面发展 珍惜人生，具有良好的科学素养、心理素质、职业道德、创新精神和实践能力	H	根据课程学习要求，学习各项基础理论，观看中国女排各项比赛视频，能够通过视频达到热爱祖国，热爱排球事业，珍惜人生，具有人文关怀精神，同时感受女排精神，感受排球魅力，燃起学习兴趣
个人和团队	能够在团队中根据角色发挥作用 与团队其他成员进行有效沟通，合作完成任务	M	能够根据学习、训练比赛要求进行团队协作，承担个体和团队角色，合作完成小组各项任务，培养学生具有诚信意识和团队协作意识
体育复合应用 型专门人才	掌握1-2项运动技术的理论知识和训练、教学方法运动专业的基本技能专项教学、训练的能力应用性专门人才	L	能够根据战术理论的学习，战术技术训练的实践，提高自身理论、专项技术能力、实战能力、临场指挥能力、掌握战术教学与练习的方法，培养学生从事排球战术教学、训练的工作能力



# 3、课程的教学目标——设计

知识

- 使学生较为系统地掌握排球战术的基本理论、基本知识和完整的战术理论体系
- 使学生掌握排球战术教学与练习的方法、教学顺序和步骤
- 了解攻防转换战术的练习方法和注意问题

能力

- 学生通过观看比赛案例、讨论，能鉴别战术；归纳排球战术的概念
- 学会使用各项战术方法
- 熟练掌握和应用进攻战术中中二三、边二三的练习方法；防守战术接发球、扣球的练习方法
- 提高学生的技战术水平
- 提高学生的比赛实战能力
- 学生能从攻防角度，运用动态和系统的思维方法认识各项战术并设计
- 培养教学训练的工作能力、临场指挥能力

情感

- 团结协作的思想品质
- 集体主义精神
- 发扬女排精神

### 3、课程的教学目标——（章、节）设计

序号	章节名称	学时	章、节教学目标
1	排球战术的基本理论	8	<ul style="list-style-type: none"><li>● 通过本节的学习，使学生掌握排球战术的基本理论。掌握排球战术的概念；了解战术的分类；重点掌握进攻打法分析；战术的发展趋势</li><li>● 培养学生能从攻防角度，运用动态和系统的思维方法认识各种战术打法并设计战术的能力</li><li>● 培养学生团结协作的思想品质和集体主义精神，发扬女排精神</li></ul>
2	排球战术组成的基本方法	6	<ul style="list-style-type: none"><li>● 通过本节的学习，使学生掌握阵容配备、交换位置的方法；以及自由人如何应用</li><li>● 培养学生实际应用战术、交换位置的能力，应用“五一”配备战术的能力</li></ul>
3	排球个人战术	4	<ul style="list-style-type: none"><li>● 通过本节的学习，使学生了解个人战术的概念以及相关内容</li><li>● 熟练应用发球、垫球、扣球等个人战术</li><li>● 燃起学习排球战术的兴趣，感受排球魅力</li></ul>
4	排球集体战术	10	<ul style="list-style-type: none"><li>● 通过本节的学习，使学生了解集体战术的概念，掌握进攻和防守战术的理论内容</li><li>● 通过理论结合实践教学，能够应用集体战术运用</li><li>● 学生能从攻防角度，运用动态和系统的思维方法认识战术并设计</li><li>● 培养学生团结协作的思想品质和集体主义精神，发扬女排精神</li></ul>
5	排球战术教学与练习方法	4	<ul style="list-style-type: none"><li>● 全面提高学生的技术在战术中的应用和水平</li><li>● 培养学生从事排球战术教学、训练的工作能力</li></ul>
6	技战术应用与实践	48	<ul style="list-style-type: none"><li>● 全面提高学生的技术在战术中的应用和水平，提高学生比赛实战能力</li><li>● 感受女排精神，燃起学习兴趣</li><li>● 培养学生团结协作的思想品质、爱国精神和集体主义精神</li></ul>

# 4、课程的教学内容设计

序号	章节名称	学时	章节教学目标
1	排球战术的基本理论	8	<ul style="list-style-type: none"><li>● 通过本节的学习,使学生掌握排球战术的基本理论。掌握排球战术的概念;了解战术的分类;重点掌握进攻打法分析;战术的发展趋势</li><li>● 培养学生能从攻防角度,运用动态和系统的思维方法认识各种战术打法并设计战术的能力</li><li>● 培养学生团结协作的思想品质和集体主义精神,发扬女排精神</li></ul>
2	排球战术组成的基本方法	6	<ul style="list-style-type: none"><li>● 通过本节的学习,使学生掌握阵容配备、交换位置的方法;以及自由人如何应用</li><li>● 培养学生实际应用战术、交换位置的能力,应用“五一”配备战术的能力</li></ul>
3	排球个人战术	4	<ul style="list-style-type: none"><li>● 通过本节的学习,使学生了解个人战术的概念以及相关内容</li><li>● 熟练应用发球、垫球、扣球等个人战术</li><li>● 燃起学习排球战术的兴趣,感受排球魅力</li></ul>
4	排球集体战术	10	<ul style="list-style-type: none"><li>● 通过本节的学习,使学生了解集体战术的概念,掌握进攻和防守战术的理论内容</li><li>● 通过理论结合实践教学,能够应用集体战术运用</li><li>● 学生能从攻防角度,运用动态和系统的思维方法认识战术并设计</li><li>● 培养学生团结协作的思想品质和集体主义精神,发扬女排精神</li></ul>
5	排球战术教学与练习方法	4	<ul style="list-style-type: none"><li>● 全面提高学生的技术在战术中的应用和水平</li><li>● 培养学生从事排球战术教学、训练的工作能力</li></ul>
6	技战术应用与实践	48	<ul style="list-style-type: none"><li>● 全面提高学生的技术在战术中的应用和水平,提高学生比赛实战能力</li><li>● 感受女排精神,燃起学习兴趣</li><li>● 培养学生团结协作的思想品质、爱国精神和集体主义精神</li></ul>

# 内容设计

知

较为系统地掌握排球战术的基本理论、基本知识和完整的理论体系

能

全面提高学生的技术在战术中的应用和水平，提高学生比赛实战能力  
分析、鉴别各项战术，能从攻防角度运用系统动态的思维认识战术并设计  
培养学生从事排球战术教学、训练的工作能力

情

感受女排精神，燃起学习兴趣  
培养学生团结协作的思想品质  
爱国精神和集体主义精神

技术  
↓  
战术  
↓  
技术  
↓  
实战



发球一传二传扣球拦

个人战术



战术教学与训练

排球概念

角度：进攻 攻防  
思维特点：静态 动态  
孤立 系统

集体防守战术

集体进攻战术

攻防转换

接发球防守  
接扣球防守  
接拦回球防守  
接传垫球防守

进攻打法  
进攻阵型

四攻系统  
串联

中二  
三边二  
三

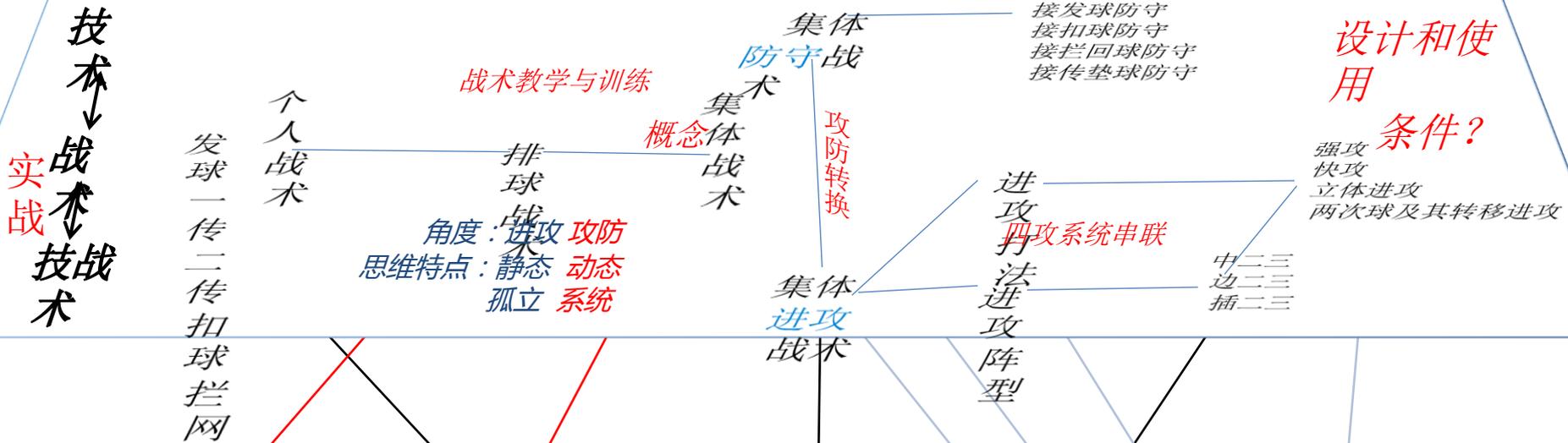


设计和使用条件？

强攻  
快攻  
立体进攻  
两次球及其转移进攻

# 4.教材选择

/教材的  
选择/



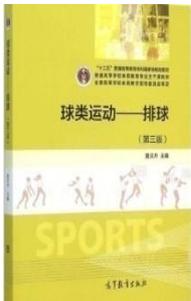
## 第三章 排球战术

- 第一节 排球战术基础理论
- 第二节 战术组成的基本方法
- 第三节 个人战术 第四节 集体战术

## 第四章 排球战术教学与练习方法

- 1. 米山教练的战术指导要点
- 2. 第五章 击溃对方防守的战术篇

- 1. 中日女排战术使用类型分析
- 2. 孙子兵法与三十六计与战术的关系
- 3. 视频-战术应用实例



2015年女排世界杯 决赛中国-日本 视频  
2018年女排亚运会半决赛 中国-日本 视频



《2015女排世界杯决赛中国对日本一攻效果分析》当代体育科技, 2015.10  
《孙子兵法战术思想在排球竞技中的应用》2014年, 北京体育大学学报

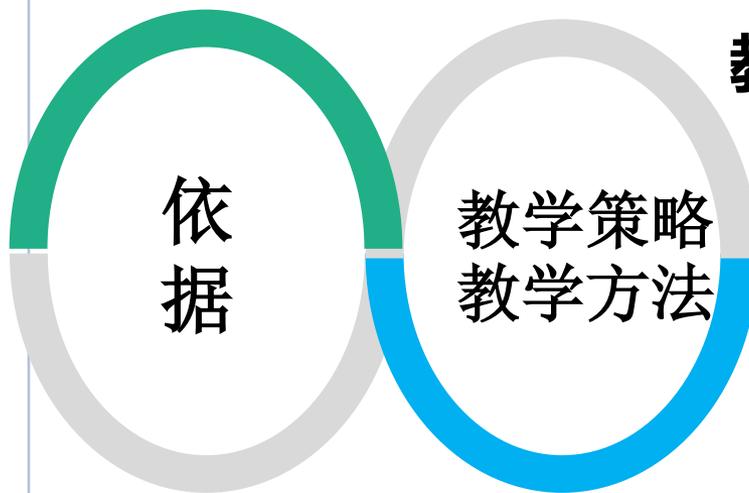
# 5、课程的教学策略设计

教育学  
心理学  
传播学  
系统论

教学目标  
学生  
内容  
教学资源



教学模式  
教学流程  
教学手段



# 5、课程的教学策略设计

## 翻转课堂、案例教学

### 教学目标

通过本模块的学习，使学生较为系统地掌握排球战术的基本理论、基本知识和基本技能。

学生通过观看比赛案例、讨论，能鉴别战术；归纳排球战术的概念；学会使用各项战术方法；提高学生的技战术水平，提高学生的比赛实战能力。

学生能从攻防角度，运用动态和系统的思维方法认识快攻战术并设计。



## 技战术训练、比赛、社会服务

### 教学目标

通过本模块的学习，让学生较为系统的掌握排球战术的基本技能。

全面提高学生技术在战术中的应用能力，提高学生比赛实战能力。

培养专项技术能力、临场指挥能力，培养学生教学和训练的工作能力。

## 课程设计、角色扮演

通过本模块的学习，使学生掌握排球战术教学与练习的方法、教学顺序和步骤，了解攻防转换战术的练习方法和注意问题。

培养教学训练能力，丰富技战术学习的横向体系。

### 教学目标

# 5、课程的教学策略设计

章节教学目标	教学内容
<ul style="list-style-type: none"><li>● 通过本节的学习，使学生掌握排球战术的基本理论。掌握排球战术的概念；了解战术的分类；重点掌握进攻打法分析；战术的发展趋势</li><li>● 培养学生能从攻防角度，运用动态和系统的思维方法认识各种战术打法并设计战术的能力</li><li>● 培养学生团结协作的思想品质和集体主义精神，发扬女排精神</li></ul>	排球战术的概念（1学时） 战术的分类（4学时） 快攻战术分析（2学时） 战术的发展趋势（1学时）
<ul style="list-style-type: none"><li>● 通过本节的学习，使学生掌握阵容配备、交换位置的方法；以及自由人如何应用</li><li>● 培养学生实际应用战术、交换位置的能力，应用“五一”配备战术的能力</li></ul>	阵容配备（2学时） 交换位置（2学时） 自由人（2学时）
<ul style="list-style-type: none"><li>● 通过本节的学习，使学生了解个人战术的概念以及相关内容</li><li>● 熟练应用发球、垫球、扣球等个人战术</li><li>● 燃起学习排球战术的兴趣，感受排球魅力</li></ul>	个人战术概念、发球个人战术、一传、二传个人战术、扣球、拦网个人战术、接扣球个人战术（2学时）
<ul style="list-style-type: none"><li>● 通过本节的学习，使学生了解集体战术的概念，掌握进攻和防守战术的理论内容</li><li>● 通过理论结合实践教学，能够应用集体战术运用</li><li>● 学生能从攻防角度，运用动态和系统的思维方法认识战术并设计</li><li>● 培养学生团结协作的思想品质和集体主义精神，发扬女排精神</li></ul>	集体战术的概论（2学时） 防守战术进攻战术的内容（4学时） 集体战术的运用（4学时）
<ul style="list-style-type: none"><li>● 全面提高学生的技术在战术中的应用和水平</li><li>● 培养学生从事排球战术教学、训练的工作能力</li></ul>	进攻和防守战术教学中的： 教学顺序、教学步骤、教学难点、练习方法（2学时） 转换攻防战术教学的练习方法；战术教学注意的问题
<ul style="list-style-type: none"><li>● 全面提高学生的技术在战术中的应用和水平，提高学生比赛实战能力</li></ul>	五大基本技术、战术训练实践（40学时）

# 6、学习支持——教学资源的开发

理论模块



目标引领  
任务驱动



实操与教学训练模块

# 6、学习支持——教学资源的开发

## 课程资源目录

超星学习通（延边大学课程门户）



资源	内容	个数
课程介绍	任课教师介绍、课程概述	33个
教学文件	教学大纲、学习指南、考核要求与标准等	6个
教学视频	教学微课《排球快攻战术》等视频资源	12个
辅助教材	《图解排球技战术基础训练200项》等参考书	4本
参考论文	包含《孙子兵法战术思想在排球竞技中的应用》论文	8个
案例素材	搜狐体育、中国男、女排联赛、快攻、强攻打法等案例视频	11个
拓展学习	包含<领跃排球公众号>、《排球少年》等课后拓展学习资源	3套

排球专项理论与实践3

邀请码: 7260918

学习通首页右上角输入



班级: 17级排球专修班

教学文件	刘艳梅体育
战术教学视频资料	刘艳梅体育
战术案例分析(参考)	刘艳梅体育
战术期刊论文资料	刘艳梅体育
学习资料	刘艳梅体育
课后拓展学习	刘艳梅体育
考核标准	刘艳梅体育

学习支持应用	指导阅读、讨论、实践内容	学习方式
排球技术的基本理论	<ul style="list-style-type: none"> <li>《图解排球技术和战术基础训练200项》P11-17</li> <li>吴中量、李学芹《排球教学训练指导》P33-59</li> <li>搜狐体育-《2016女排世界杯决赛》高清视频</li> <li>刘艳梅微课——《排球快攻战术》</li> </ul>	阅读作业 观看视频
排球技术组成的基本方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>《图解排球技术和战术基础训练200项》P62-77</li> <li>陈小容《体育战术学》P22-35</li> <li>排球位置轮换教学视频(超星资源库)</li> </ul>	阅读作业 平台学习
排球个人战术	<ul style="list-style-type: none"> <li>《图解排球技术和战术基础训练200项》P88-135</li> <li>《2016女排世界杯决赛中国对日本一攻效果分析》</li> <li>中国男排、女排联赛视频-排位赛第三场次</li> </ul>	阅读作业 观看视频
排球集体战术	<ul style="list-style-type: none"> <li>《孙子兵法战术思想在排球竞技中的应用》</li> <li>战术打法视频(见超星资源库学习资料扫一扫)</li> <li>领跃排球-微信公众号</li> <li>《排球少年》-第二季</li> </ul>	阅读作业 平台学习 公众号学习 观看动漫
排球战术教学与练习方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>《图解排球技术和战术基础训练200项》P202-258</li> <li>战术教学视频(超星资源库)</li> <li>领跃排球-微信公众号-排球战术教学篇</li> </ul>	阅读作业 平台学习 公众号学习
技战术应用与实践	<ul style="list-style-type: none"> <li>设计6对6攻防转换轮次与战术位置</li> <li>拍摄学院联赛战术应用视频2个</li> <li>实战比赛</li> <li>教练员实习安排</li> </ul>	战术设计作业 录制视频 实战与实践

# 6、学习支持——教学资源的开发

训练场地



校  
内

力量场地



社会实践



校  
外

战术教学与训练



# 7、学习评价设计——模块

考核分类

知识

能力

情感

评价目标	评价目标	评价人	评价周期	记录
专业知识	作业	任课教师	每学期	理论作业

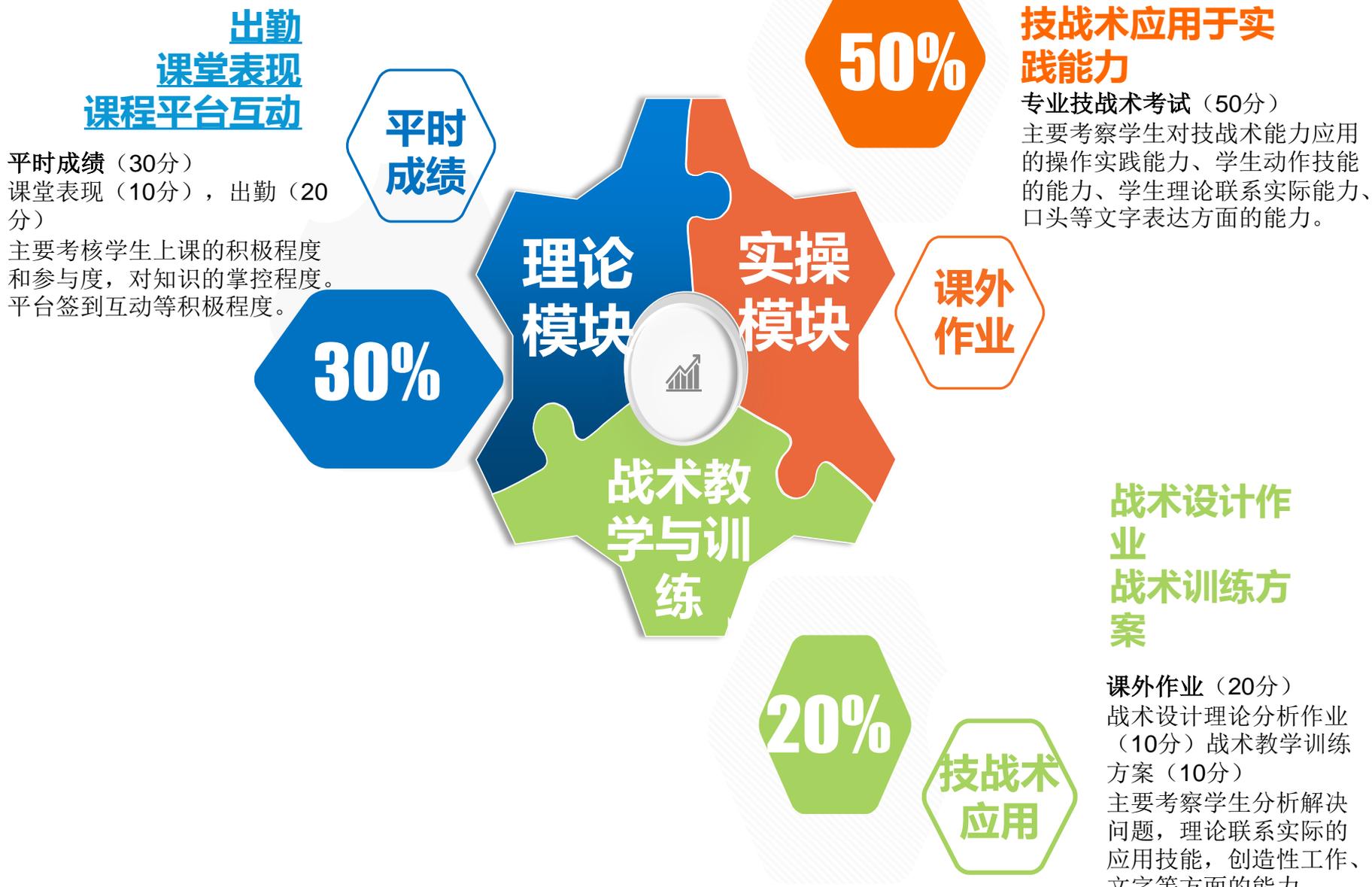
评价目标	评价目标	评价人	评价周期	记录
专业技能应用	比赛	教研室专家组	每学期	技战术评分表

评价目标	评价目标	评价人	评价周期	记录
个人与团队	合作学习 课前作业 课后作业	任课教师 小组互评	每学期	理论作业

评价目标	评价目标	评价人	评价周期	记录
理论联系实际能力	战术设计作业 战术教学作业 实战比赛裁判	任课教师	每学期	课外作业 教学教案 裁判手势 实战能力评价表



# 7、学习评价设计——模块比例



# 7、学习评价设计——评价标准

(案例)

序号	考核方式	所占比例	评分标准	考核说明
1	战术应用能力	20%	考生的战术应用和配合, 进攻防守战术参与程度。判断取位、接应意识、配合能力、保护意识、技术应用的合理性等因素来评定, 其满分为20分	教学比赛中个人技战术应用的能力
2	战术训练能力	20%	根据讲解、示范、组织形式、练习密度和强度的合理性等5个因素评定、其满分为20分	学生每二人一组设计技战术训练教案, 并随堂进行实习
3	裁判能力	20%	根据取位、判断、手势、鸣哨、配合、姿态等因素的正确性和合理性评定成绩, 其满分为20分。	

## 5-1 技术考试评分标准及说明

基本要求	评价标准			
	优秀 (90-100)	良好 (75-89)	合格 (60-74)	不合格 (0-59)
参与小组合作学习次数	10次及以上	7-10次	5-7次	5次以下
带队表现	组织形式良好、练习密度和强度非常合理, 训练有章法, 指导热情。	组织形式较为良好、练习密度和强度比较合理, 训练较有条理, 对指导对象较为热情。	训练组织形式一般、练习密度和强度过大或过小。	带队没有章法, 练习密度不能掌控。
同伴互评	规定时间内, 完成小组合作学习的任务, 提交视频、战术作业等内容。	规定时间内, 基本完成小组合作学习任务。	能完成小组合作学习任务,	没在规定时间内内容, 完成小组合作学习任务。

## 5-4 生生互动评分标准及说明

基本要求	评价标准				成绩比例 (%)
	优秀(90-100)	良好(75-89)	合格(60-74)	不合格(0-59)	
根据学习要求, 结合战术的理论体系, 分析战术、设计相应战术;	按时交作业, 基本概念正确, 分析准确, 有非常好的理论联系实际的能力。	按时交作业, 基本概念正确, 分析基本准确, 有一定的理论联系实际的能力。	按时交作业, 基本概念正确, 能辨别战术, 简单分析设计战术。	不按时交作业, 有抄袭现象, 或者不能分析设计战术。	20%
结合排球战术教学和训练的相关内容, 延伸实际能力撰写战术教学随堂教案	按时交作业, 教案设计元素完整, 教案格式正确, 教师学生生活活动清晰, 教学内容正确。	按时交作业, 教案设计元素较为完整, 教案格式有条理, 教学内容详实。	按时交作业, 教学元素基本具备, 教案格式部分正确, 有一定教学内容。	不能按时交作业, 有抄袭现象。教学元素不完整, 教学内容不正确。	20%

## 5-2 课外作业考核与评价标准表

基本要求	评价标准				成绩比例 (%)
	优秀(90-100)	良好(75-89)	合格(60-74)	不合格(0-59)	
在6v2比赛中, 积极参与战术配合, 具备进攻防守的攻防转换意识, 表现良好的战术应用能力。	战术应用和配合良好, 进攻防守战术参与度高。判断取位、接应意识、配合能力、保护意识、技术应用合理。	战术应用和配合较好, 进攻防守战术参与度较高。判断取位、接应意识、配合能力、保护意识、技术应用较为合理。	战术应用和配合一般, 进攻防守战术参与度一般。判断取位、接应意识、配合能力、保护意识、技术应用一般。	不参与战术配合, 判断取位, 配合能力技术应用能力差。	20%
根据战术训练教案, 两人一组, 进行战术教学实践。	讲解、示范能力强, 组织形式良好、练习密度和强度非常合理。	讲解、示范能力较强, 组织形式较为良好、练习密度和强度比较合理。	讲解、示范能力一般, 上课组织形式一般、练习密度和强度过大或过小。	讲解示范动作错误, 上课没有章法, 练习密度不能掌控。	20%
裁判手势较为正确, 对位置轮次判断正确。	取位合理、判断准确、手势正确、鸣哨及时。	取位基本合理、判断较为准确、手势较为正确、鸣哨比较及时。	取位基本合理、判断有错误、手势不够准确、鸣哨比较及时。	取位错误, 不能判断得分, 手势不准确, 不能及时鸣哨。	20%

## 5-3 专业技战术考核与评价标准表

# 8、案例分析

1、案例1

2、案例2

# 做——展——评

请完成您“课程”的教学设计、交流和发表。





欢迎商榷

[zhfwei@ybu.edu.cn](mailto:zhfwei@ybu.edu.cn)

13943322710